

**DIÁLOGO DE SABERES Y PRÁCTICAS CULTURALES EN LAS COMUNIDADES
INDÍGENAS KIUBULDO MUNKUAWUNAKA, GUNMAKU Y KUTUNSAMA, Y EL
CONSEJO COMUNITARIO JACOBO PÉREZ ESCOBAR.**



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

Tabla de contenido

DIÁLOGO DE SABERES Y PRÁCTICAS CULTURALES EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS KIUBULDO MUNKUAWUNAKA, GUNMAKU Y KUTUNSAMA, Y EL CONSEJO COMUNITARIO JACOBO PÉREZ ESCOBAR.	1
Introducción.....	5
Metodología.....	7
Descripción de encuentros.....	7
Temas abordados.....	8
✓ Tiempo estimado:.....	8
Materiales requeridos:.....	8
Informe de resultados.....	9
Diálogos de saberes y prácticas culturales: conociendo las problemáticas de las comunidades.....	9
Kutunsama.....	10
Ubicación geográfica.....	11
Kiubuldo Munkuawunaka.....	32
Gunmaku.....	39
Ubicación geográfica.....	40
Conclusiones.....	50
Referencias.....	52
ANEXOS.....	53

Lista de ilustración

Ilustración 1. Cacao, fruto representativo de Kutunsama, realizada por Ricardo Briceño, 2022.....	10
Ilustración 2 Mapa 1. Cartografía de la Sierra Nevada de Santa Marta, Ubicación geográfica de Kutunsama, tomado de URT, editado por el investigador, 2022.	11
Ilustración 3: Niñas y niños Arhuacos en el resguardo indígena de Kutunsama, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022.....	20
Ilustración 4: Flor de banano, representativo de la tradición cultural de Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, realizado por Ricardo Briceño, 2022.	21
Ilustración 5: Mapa de Macaraquilla, Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editado por el investigador, 2022.....	22



Ilustración 6: Integrantes del Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022.....	31
Ilustración 7: Alimento representativo de la comunidad de Kiubuldo Munkuawunaka, realizado por Ricardo Briceño, 2022.	32
Ilustración 8: Mapa del resguardo Kiubuldo Munkuawunaka. Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editadas por el investigador, 2022.....	33
Ilustración 9: Niños Kogui y animales, del resguardo Kiubuldo Munkuawunaka, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022.....	38
Ilustración 10: Flor de cacao, alimento representativo de la cultura de Gunmaku, realizado por Ricardo Briceño, 2022	39
Ilustración 11: Mapa del resguardo Gunmaku. Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editadas por el investigador, 2022.....	40
Ilustración 12: Niñas y niños de Gunmaku, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022	49
Ilustración 13: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.....	53
Ilustración 14: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.....	54
Ilustración 15: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.....	54
Ilustración 16: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar.....	55
Ilustración 17: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar	56
Ilustración 18: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar	56
Ilustración 19: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama	57
Ilustración 20: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama	58
Ilustración 21: Registro fotográfico: Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama.....	59
Ilustración 22: Registro fotográfico: Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama.....	59
Ilustración 23: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmaku	60
Ilustración 24: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmaku.....	61
Ilustración 25: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmaku.....	61

Ilustración 26: Acta de encuentros Comunidad Arhuaca Kutunsama.	62
Ilustración 27: Acta de encuentros Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.	63
Ilustración 28: Acta de encuentros en el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar.	64
Ilustración 29: Acta de encuentros Comunidad Arhuaca Gunmaku.	65



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

INTRODUCCIÓN

En el marco del Convenio Interadministrativo 861 de 2021 entre el **MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE (MINAMBIENTE)** y la **CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL MAGDALENA- CORPAMAG**, se presentan los resultados de la investigación en cumplimiento al eje funcional: *“Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar acciones de educación ambiental, participación comunitaria en la gestión ambiental, restauración, conservación y fortalecimiento de procesos propios del buen vivir, el cuidado de la madre tierra desde los usos y costumbres en el Resguardo indígena Kogui–Malayo–Arhuaco (Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku y Kutunsama) y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar del Departamento del Magdalena”*.

Igualmente, al objetivo de “desarrollar procesos de participación mediante la estrategia de diálogo de saberes y prácticas culturales para la identificación de necesidades presentes en estos pueblos, que permitan mantener la tradicionalidad de las comunidades *Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku, Kutunsama, y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar*, reconociendo la importancia de la mujer en dichos procesos.

En ese sentido, las acciones a implementar en el convenio se enfocaron a temáticas relacionadas con participación ciudadana en la gestión ambiental, educación ambiental con enfoque étnico, restauración y fortalecimiento de acciones sostenibles de negocios verdes.

Por ello, es importante entender que, los diálogos de saberes y prácticas culturales tienen sentido gracias a las experiencias locales relacionadas de manera práctica y vinculativa con el fin de construir comunidades de aprendizajes dialógicos, validando, compartiendo, recuperando, integrando y asociando conocimientos y prácticas mediante ejercicios cooperativos e integrados bajo la idea de ecología del saber colectivo, donde resulta ser



@corpamag



www.corpamag.gov.co

de gran importancia que se hable desde el territorio, con el territorio, por el territorio, y para el territorio.

La implementación de los diálogos de saberes y prácticas culturales se caracterizó por el desarrollo de espacios de participación abierta, para que tomaran sentido desde la oralidad, narrativa, memorias y experiencias compartidas, desde las locaciones que las comunidades consideraron adecuadas para ello; permitiendo una mayor cercanía y reconocimiento de sus realidades, necesidades y potencialidades, e incidiendo en la creación ideas y aportes para el fortalecimiento de las tradiciones culturales de estos lugares.

Es por esa razón que, se consideró adecuado aplicar algunas iniciativas del trabajo de *gobernanza comunitaria*, enfocando el ejercicio en la comprensión de mecanismos de gestión, toma de decisiones para apoyar las soluciones de problemáticas colectivas, visibilizando las experiencias locales. Asimismo, se plantea la estructura de los marcos pedagógicos RUV:

1. *Acercamiento* a sus dinámicas sociales actuales.
2. *Reconocimiento* de sus problemáticas colectivas (causas y consecuencias)
3. *Visualización* de posibles soluciones a sus problemáticas.
4. *Proyección* colectiva a futuro (corto y largo plazo)

Así, estos ejercicios dialógicos crean un escenario ideal para la comprensión de formas de vida de estos grupos étnicos; dinámicos que se construyen y consolidan en momentos y experiencias, las cuales están determinadas por un contexto social, político, culturas e históricos de cada contexto involucrado.

Por tal razón, los ejes que se pretenden seguir en cada uno de estos diálogos es el conocer(nos) en el territorio y con el territorio en el que se realizan estos encuentros, procurando así una construcción social del conocimiento. Todo ello, para comprender los diferentes conjuntos de problemáticas sociales presentes en estas comunidades mediante el reconocimiento de las tradiciones de cada población, ajustando las



investigaciones con abordajes y metodologías que posibiliten un amplio y mejor acercamiento a los distintos actores sociales.

De esa manera, se apelará a los diálogos de saberes y prácticas culturales de una manera horizontal. Es decir, una apuesta de aprendizajes comunes y en todos los momentos del proceso; abriendo un espacio de gran utilidad para la observación, análisis y descripción por parte del investigador social, el cual de manera activa utilizará los elementos propios de la etnografía; consolidando la información a partir de las experiencias, observación, y una descripción densa forjada por las relaciones simbólicas que allí surjan. Esto permitirá acercarse a entender cómo es la dinámica social de cada una de las comunidades de estudios, y en esa medida, tener un diagnóstico étnico-diferencial para cada una de ellas. Y así, si es posible, reflexionar sobre el rol de las mujeres en estos sitios.

Metodología

Se consideró adecuado la aplicación del método etnográfico, para lograr analizar y describir algunos momentos que se consideraron oportunos para entender las dinámicas sociales de estas comunidades, a través de sus técnicas de observación: escritura del diario de campo y entrevistas semiestructuradas, la cual se entiende como una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Sampieri y Baptista, 2006).

Descripción de encuentros

En este orden de ideas y teniendo en cuenta el tipo de metodología se trabajó desde la construcción conjunta de conocimientos a partir de un diálogo permanente de doble vía, con relación a la priorización de los problemas sociales inmersos en estos territorios. Además, se tuvo en cuenta las premisas del enfoque diferencial, el cual delimita y prioriza formas de analizar, actuar, valorar, como también de garantizar el desarrollo de una



población, basada en sus características desde una perspectiva de equidad y diversidad. En algunos casos, el investigador consideró adecuado, obtener información adicional para profundizar en alguna temática del diálogo, a partir de entrevistas semiestructuradas.

En la reunión con todos los integrantes de comunidad, que en tal momento decidió asistir, la información fue condensada a partir de una especie de recopilación de memorias de los encuentros con la comunidad, y sintetizada en mapas mentales.

Estos diálogos estuvieron dirigidos a la población joven y adulta de las comunidades **KIUBULDO**, **MUNKUAWUNAKA**, **GUNMAKU** y **KUTUNSAMA**, y el Consejo Comunitario **JACOBO PÉREZ ESCOBAR**, los cuales fueron las fuentes principales de la investigación.

Temas abordados: Necesidades o problemáticas actuales de la comunidad

Población:

- ✓ **Número de participantes:** Entre 20 y 24 jóvenes y adultos.
- ✓ **Tiempo estimado:** 4 a 8 horas por actividad
- ✓ **Numero de sesiones:** 1 sesión por comunidad

Materiales requeridos:

- ✓ Grabadora de voz con baterías;
- ✓ Libreta, portaminas, micropuntas, borrador;
- ✓ Refrigerio - Agua;
- ✓ Marcadores de diferentes colores;



@corpamag



www.corpamag.gov.co

INFORME DE RESULTADOS

Diálogos de saberes y prácticas culturales: conociendo las problemáticas de las comunidades

A partir de los diálogos de saberes y prácticas culturales se evidencia que existen distintas problemáticas en la comunidad, la mayoría de ellas, se centran a las acciones y momentos que han impedido una continuidad de las dinámicas sociales, o por lo menos, han posibilitado escenarios de “desligue” de sus tradiciones. Teniendo en cuenta esas consideraciones, a continuación, se traen a colación algunas memorias de algunos integrantes de cada una de las comunidades enmarcadas del proyecto, y sintetizadas en mapas mentales. Estas memoras surgen a partir de los ejercicios dialógicos (diálogos de saberes y prácticas culturales) realizados en cada uno de los territorios.

El orden que observarán, a continuación, es: Kutunsama, Consejo comunitario Jacobo Pérez Escobar, Kiubuldo Munkuwunaka y Gunmaku.



Kutunsama



Ilustración 1. Cacao, fruto representativo de Kutunsama, realizada por Ricardo Briceño, 2022.



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

Ubicación geográfica

Kutunsama se encuentra ubicada en la zona norte de Colombia, departamento del Magdalena, en Perico aguao (vereda Don Diego), zona rural de la ciudad de Santa Marta.

Limita geográficamente al norte con el mar caribe, al sur con la vereda Perico Aguao, al oriente con Marquetalia y al occidente con el río Don Diego (ver mapa 1)

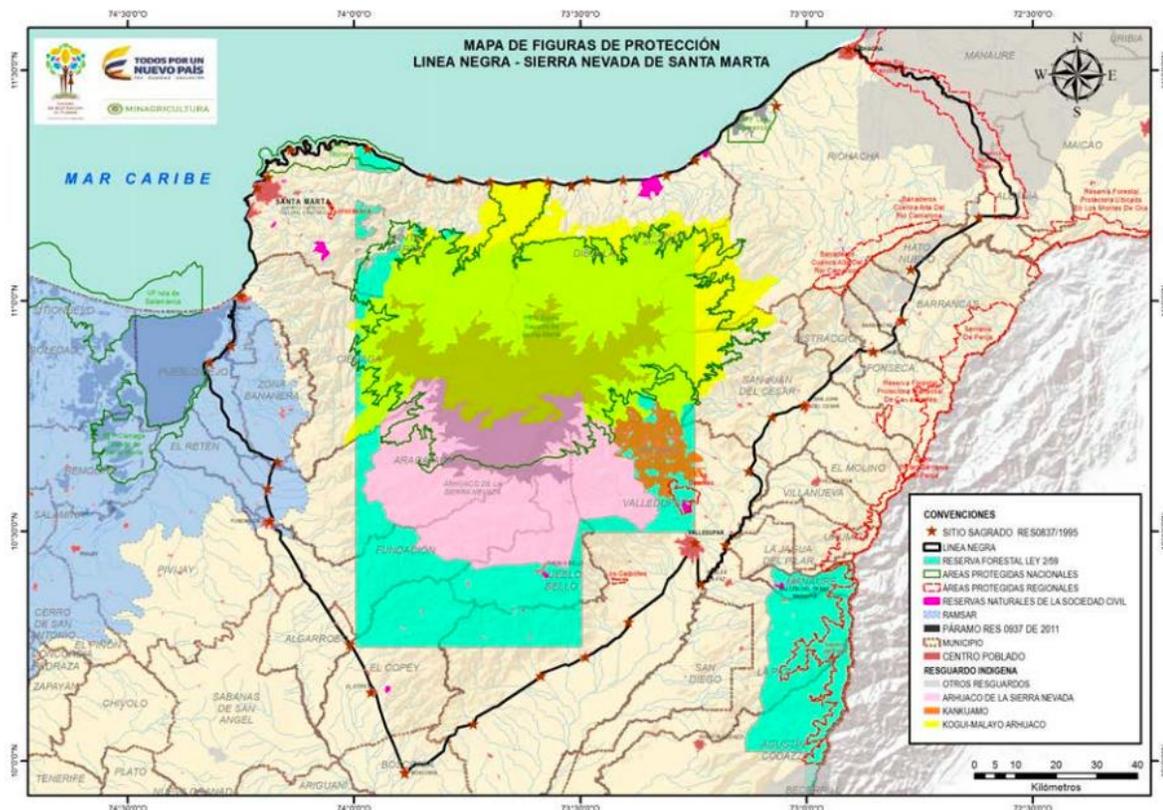


Ilustración 2 Mapa 1. Cartografía de la Sierra Nevada de Santa Marta, Ubicación geográfica de Kutunsama, tomado de URT, editado por el investigador, 2022.

Kutunsama es la conexión entre la madre Tierra y la conexión entre la madre Mar, este lugar les enseña a sus habitantes a nunca perder el hilo. También, les muestra y recuerda que existen unas bases donde depositar sus fuerzas, sus sueños, sus caminos. Es la enseñanza de lo que se puede y no se puede, de lo que conviene y no conviene. Los llena de protección a sus habitantes y las reparte en todos los lugares existentes,

asimismo, es el lugar donde se encuentra presente la “Laguna de la madre vieja”, quien los representa, guía y les da la vida.

El resguardo Kogui, Malayo, Arhuaco, sector *La Lengüeta* con salida al mar, proviene de la lucha y la recuperación del territorio, este asentamiento tiene 12 años. Empezó su proceso de establecimiento con la llegada de la gente de las partes altas de la Sierra Nevada de Santa Marta, convocados por una asamblea junto con el Mamo. Llegando al lugar se empezó a acondicionarse, el primer paso fue la ubicación y realización de las chozas, las casas, los sitios sagrados y finalmente se trajo la escuela; que este año abrió el bachillerato de sexto a undécimo, la escuela tiene alrededor de 7 años.

En Kutunsama habitan alrededor de 300 personas y 50 familias. Además, unos 118 estudiantes. Es tan importante para el pueblo Arhuaco la comunidad de Kutunsama, que es el sitio de alta espiritualidad donde vive el Mamo, su esposa y algunas autoridades; donde se deciden y piensas los pasos de todos los integrantes del pueblo.

Las problemáticas de la comunidad indígena del resguardo Arhuaco, Kutunsama, se evidencia desde su misma cosmovisión; una lógica de función ecosistémica que determina que cualquier situación y acción es categórica por toda la naturaleza, y así mismo, incide sobre ella; involucrando a los humanos, fauna, flora y todo elemento existente en esa fórmula.

No obstante, estas problemáticas emergen y se expanden a partir de dos grandes esferas: educación y agricultura, las cuales en este pueblo son vinculantes, y en ellas se concentran, actualmente, sus preocupaciones, enfoques y acciones colectivas de mejoras.

La vinculación entre la escuela y la comunidad ha sido clara desde el mismo surgimiento de esta institución en la zona, intentando ser una especie de mecanismo activo de producción de formas y roles tradicionales, que permitan dar continuidad a las tradiciones culturales y alimenticias de Kutunsama. No obstante, es claro que han existido grandes



@corpamag



www.corpamag.gov.co

cambios con relación a las unidades productivas que desarrollan las familias, actualmente, como alternativa de autoconsumo. Puesto que ellos, en su mayoría, se ha ido extendiendo más a la parte comercial con el tema del cacao.

Desde el 1992 en esta comunidad se comenzó a trabajar de manera fuerte sobre el cacao y a partir de allí, empezó a expandir su proceso comercial, no obstante, al principio no existía algún tipo de organización para hacerlo más visible y hacer más importante esa labor que realizaban las comunidades indígenas e incluso los campesinos. Hoy en estos sectores ya hay importantes relaciones de entidades como cacao de Colombia con los pueblos indígenas de la sierra. Aunque, por mucho tiempo se sabía de estas entidades, no se lograba entender cómo podrían hacer parte del trabajo integral, e incluso con la institución educativa en aras de incidir para que también adopte la institución educativa una lógica de funcionamiento técnico agroambiental.

Porque, si bien es cierto, los estudiantes indígenas no todos van a ir a la universidad, la idea no es perfilar o cuadrricular a que todos los estudiantes que salen del bachillerato tienen que irse para la universidad.

A veces lo que se aprende en el territorio les termina sirviendo más y mejor porque los hace miembros de su cultura; mientras que si va la universidad en estos momentos pues sale de su contexto, viene acá incluso con otro pensamiento, eso se está viendo hoy en día con todo ese conflicto que hay a nivel del pueblo Arhuaco que es ampliamente conocido. (Julio Neves, comunicación personal, 2022)

Sobre esto, es tan complejo el tema, que las autoridades en reiteradas ocasiones han tenido que disponer de espacios de peroratas para trabajar sobre estas inconformidades colectivas. Inclusive, son claros en indicar que: “Aquel que va a la universidad, que sale, vuelve vuelto una cuchilla para la comunidad, porque viene alimentado de toda esa normatividad del gobierno y toda esa política que se maneja que lo terminan transformando, entonces uno ve que si es necesario que se fortalezcan más los procesos

que van a arraigar a la gente en su territorio, no a sacarlos” (Julio Neves, comunicación personal, 2022).

Bueno, es prepararlos en su territorio, brindarles las herramientas, brindarles los espacios, de esa forma se garantizaría la educación acorde a la cultura, la permanencia de esa persona dentro del contexto comunitario y acorde a los lineamientos de su tradición.

La escuela desarrolla la parte agrícola, agropecuaria, de música, danza, de artesanía, hoy es un espacio de formación que no ofrecen muchas otras instituciones de educación, todas las escuelas están cerradas los fines de semana, en cambio, en el resguardo la comunidad está reunida, por eso las familias invitan a los estudiantes que no se encuentran viviendo el Kutunsama a que tienen que participar en las reuniones mensuales y anuales, porque este tipo de momentos le permiten construirse e integrarse como seres colectivos.

Puesto que, las dinámicas tienden a ser moldeable a cambios debido a las exigencias y necesidades de los distintos lechos o contexto donde se encuentren los estudiantes; esta apreciación se aclara a partir de la memoria del “Profe Julio” cuando comenta que: “Los estudiantes que están acá atendidos, estaban siendo atendidos las comunidades campesinas, y hoy muchos dicen que ya cuando llega el mediodía y se toca el timbre para almorzar, ya se quieren ir” (Comunicación personal, 2022). Aunque en esta sede escolar es jornada extendida, las niñas y niños tienen sus clases hasta las tres de la tarde en bachillerato y a las dos de la tarde con la primaria; aunque, quienes van con un aprendizaje bajo se quedan con la profesora y le profundizan en lo que requieran para así nivelarse.

Esto se da con la única intención de querer formar a los estudiantes en este contexto de cultura, en un lecho de educación más exigente y así nivelar las falencias que se puedan presentar en el estudiantado, pero todo es bajo el contexto de la cultura y bajo la misma dinámica de la comunidad.



@corpamag



www.corpamag.gov.co

En ese sentido, la intención de las autoridades, docentes y administrativos del colegio es mantener ese conocimiento desde la base de nuestros conocimientos, desde nuestras autoridades, del mamo, desde nuestros mayores, es el pensamiento que hoy en día el pensamiento de los jóvenes de hoy día mantengan para así ir superando las cosas que van pasando y lo que ha dicho el rector es lo que piensan las autoridades y los demás, que los jóvenes que van a la universidad no tengan como ese medio donde se transforman y llegan como un obstáculo a la comunidad, que sean más bien para un buen servicio a la comunidad.

Yo creo que sería un trabajo para nosotros también en la comunidad como de ir enseñando incluso desde la primaria para cuando vayan a la universidad ya tengan ese conocimiento y se mantengan con la comunidad muy vinculados y en el trabajo que les toque, que tengan ese conocimiento y no pierdan como esa costumbre que nosotros debemos mantener en la comunidad como pueblo Arhuaco, es lo que se busca, la idea es mantener la unidad con la escuela y la comunidad y seguir insistiendo en esa parte, en la comunidad los responsables, los mayores y también los docentes que tengan ese conocimiento y se enfoquen en esa parte. (Diosnain Niño, comunicación personal, 2022)

El profesor Julio Neves, en comunicación personal, (2022) fue muy crítico en esa lógica asistencialista estatal por mucho tiempo, puesto que, según sus apreciaciones, este incidió en gran medida en rupturas dentro de las dinámicas sociales de la comunidad, eso es notorio en el siguiente párrafo:

Bueno, yo siempre cuando siempre me remoto allá al inicio del proceso educativo, siempre la comunidad decían los mayores, le solicitaba a las entidades, cuando existía un plan mundial de la ambientación, mandaba frijoles, mandaba panela, arroz, mandaba una lata de sardinas redonda y la comunidad decía es mejor que no nos manden alimento, es mejor que nos manden las herramientas para trabajar, mejor apoyen para nosotros producir, porque ese alimento no sabíamos de dónde

era, qué tiene, qué contiene y bueno al final como llegaba teníamos que consumirlo, pero al final se generaba cierto tipo de dependencia.

Y es que, hoy en día en este desplazamiento demográfico que ha tenido la comunidad, antes estaba aquí a 7 horas de camino, ya de ahí era el resguardo, después se amplió, cuando ya se consideró hasta la playa y fue saneándose poco a poco hasta llegar aquí, ya ese sueño de estar en la playa se cumplió pero no vino acompañado de unos procesos productivos propios, no se garantizó eso, por eso hoy en día la práctica productiva y más que todo en algunas zonas es bastante complicada por la tierra, por el agua, todo lo que tuvo esta zona de deforestación y la intervención que todos conocen, generó un daño ambiental grande que muchas fincas no son del todo productivas para generar una sostenibilidad alimentaria a la familia.

Aunque es un tema complejo y delicado, lastimosamente, en actualidad en Kutunsama:

Dependemos de la menudencia, del pollo purina, dependemos de las carnes caras que venden en la zona ahora con el turismo y la pandemia, ya hoy un bulto de papas cuesta 180mil pesos, antes con 90 o 100mil pesos comprabas dos bultos hasta tres bultos, hoy la vida se encarece más e incluso hasta estas áreas donde empezamos a producir alimento la sostenibilidad alimenticia uno lo ve complicado porque aquí uno no ve un pedacito de tierra donde nosotros desarrollar proyectos productivos, autónomos, con prácticas orgánicas de producción, está complicado, estamos es dependiendo de las tiendas. (Julio Neves, comunicación personal, 2022)

La producción es poca, “en el colegio por ejemplo debemos ser autosostenible, no dependemos de la ciudad para los productos que van a consumir los muchachos, pero ante la carencia toca hacerlo”. En gran parte de esta zona se produce guineo, el plátano, malanga, la yuca, ñame, algunas verduras, pero, muy poco se observan las frutas. Antes la comunidad lograba cultivar maíz, guandú, ají y frijoles (Julio Neves, comunicación personal, 2022).



@corpamag



www.corpamag.gov.co

Yo creo que sería porque estamos en la parte baja muy cerca al mar, aquí hay muchos alimentos que no se nos dan, el maíz aquí crece muy pequeño, yo hice un experimento con arroz aquí y se da, pero debe tener buena agua, el frijol también, en cambio es diferente allá arriba, el clima es muy diferente, así no tengan riego se te dan, entonces, aquí la problemática que tenemos es de sequía, de falta de agua. Aquí de pronto hay muchas facilidades de hacer una poza, el agua aquí esta encimita sino como es arenosa”. (Yeison A., comunicación personal, 2022)

Además de esto, Camilo Niño, en comunicación personal (2022) considera que hay distintos elementos que están incidiendo en cambios en las formas tradicionales del pueblo Arhuaco; lejanía de las escuelas, lo que implica que los estudiantes empiecen a crear una adaptación sociocultural desde el nuevo entorno que ocupan y sus funciones. Esa lejanía incide en cambios de vestir, creencias, prácticas culturales, formas de relacionarse, manera de entender el territorio, alimentación, entre otros.

Yo estuve en una escuela y el ambiente era muy diferente a la de acá, la alimentación, uno consumía más alimentos propios, más tradicional como el bastimento que son más variados. Hablando de donde nosotros vivimos que queda a cinco, seis horas de aquí. Y aunque el ambiente era muy diferente, uno se acostumbra a lo que hay acá, las condiciones, lo que no se da, aquí lo que se produce más es el plátano, por ejemplo, en este tiempo ya no tenemos otro tipo de alimento que nosotros sembremos acá. (Camilo Niño, en comunicación personal, 2022)

Para mí de pronto es el ambiente, el cambio del ambiente, aquí por ejemplo es un lugar donde está llegando gente de otra comunidad y se hace constantemente reuniones, se hace trabajos tradicionales entonces uno ve cosas que hay que recuperar, por ejemplo el baile, la danza, las artesanías, la palabra de los mayores, la palabra del mamo, yo siento que ha recuperado en esa parte volviendo a la comunidad, me refiero al cambio de donde yo me crie porque yo viví en una finca

muy apartada del pueblo entonces ya el relacionamiento con los demás no era lo mismo. (Camilo Niño, en comunicación personal, 2022)

Asimismo, otro componente que se debe tener en cuenta, para ellos, es lo relacionado con el cambio climático; este ha venido incidiendo en los cambios de dinámicas alimenticias, puesto que ha obligado a depender de las posibilidades de producción que se den en el contexto. Y es que, “el medio donde estamos no es lo mismo que estar en la parte alta o en la parte media o en la parte baja que llamamos salida al mar” (Camilo Niño, en comunicación personal, 2022). El pueblo tiende a luchar y resguardar sus tradiciones, sean las circunstancias sociales que sean.

Aun así, la cultura se mantiene su conocimiento, pero hay cosas que hay que fortalecerse, en eso las autoridades están convencidas que “hay que fortalecer la lengua, aunque están los mamos, están los mayores, el territorio, los sitios sagrados” (Wilson Torres, comunicación personal, 2022).

En caso de los elementos intrínsecos de esta cultura indígena, existe una postura clara con relación a los elementos espirituales, espaciales y tradicionales.

Nosotros sabemos y entendemos que cada sitio sagrado está dedicado a quien nos guía, nos dirigen. Entonces ese conocimiento está vivo. Lo cual que nosotros necesitamos es fortalecer todo ese conocimiento; ejemplo, el baile lo tenemos, lo hacemos, pero es como buscar la unidad, la integridad, para apropiarnos, para sostener la cultura como debe ser. Porque, digamos, si nosotros venimos hace más de 500 años atrás y todavía mantenemos la lengua, la cultura y el territorio, son medios que nosotros tenemos. Entonces, la necesidad es de fortalecer nuestros conocimientos hacia los intereses de nosotros y enseñar a los jóvenes para nosotros ser los ancestros que seremos, para que sean grandes líderes de la comunidad. (Wilson Torres, comunicación personal, 2022)

Y es que, aunque resulta complejo resguardar elementos tradicionales de una comunidad, para que, a partir de ellos, tengan funcionamientos todos los actores de esa sociedad, esta comunidad está enfocando sus distintos esfuerzos acaparando necesidad “sencillas” o “complejas”. Por eso, es importante remarcar que:

Primero que todo la cultura se mantiene porque si nos comparamos con esta mata de árbol no va a cambiar de color, de pronto no va a echar mango o naranja, el pensamiento tiene que mantener ahí, ser real, si yo hablo de un árbol es porque sé que es un árbol, o sea el pensamiento no se debe modificar, tiene que mantener así. Por eso, estamos recuperando el conocimiento porque se nos está alejando y uno escuchando a los mayores, a los mamos, incluso a ustedes se les escucha que los de antes eran más originales, entonces quién nos modifica, la gente, el hombre, ya cambió todo, entonces la cultura y el pensamiento se tiene que mantener. (Diosnain niño, comunicación personal, 2022)

Esa base espiritual y guía de conocimiento la representa el mamo, quien, desde sus habilidades y potestades, orienta lo mejor que puede las actividades y devenires del resguardo y el pueblo, en general. Por eso, para ellos resulta ser tan importante, y es que, con relación a la pandemia del COVID 19, esta comunidad fundamenta sus formas de relacionarse con ella a partir de su posición cosmogonía.

Nos basamos desde el conocimiento que nosotros tenemos y del mamo, nosotros cumplimos lo que debemos hacer. Primero que todo, debemos hacer el saneamiento al territorio, de la madre tierra, porque ella es quien está cargando todo. También, está enferma entonces de pronto no nos resiste a nosotros entonces la idea es como retirar eso y guardar y equilibrarnos con la naturaleza y ya con eso empieza el proceso; con las plantas medicinales. A partir de esa base nos sentimos seguros porque esta enfermedad no la está produciendo la madre tierra sino viene y hay que estar preparados para esa parte, yo creo que acá en la comunidad nadie ha muerto de COVID” (Wilson Torres, comunicación personal, 2022)

Lo cierto es que todo emerge y se fundamenta desde lo espiritual. Desde las formas de relacionarse con el entorno natural, espacial y cultural de los ancestros. Es por ello, por lo que:

Las acciones que vayamos a hacer, las bases, lo que hacemos es con la consulta espiritual ya sea enfermedades u otras actividades, de pronto le toca ver un médico o el tratamiento para un paciente es consultado con el mamo y algo que de pronto estamos demostrando es anteriormente hubo daño ambiental de pronto la deforestación, el ecosistema que ha perdido especies de animales, nosotros hemos venido con saneamiento espiritualmente pero también materialmente como la recuperación de especies de flora, siembra de árboles, especies de árboles que estuvieron aquí, tratar de recuperar y proteger el ecosistema que tenemos acá, entonces esa parte la estamos trabajando bastante. (Wilson Torres, comunicación personal, 2022)



Ilustración 3: Niñas y niños Arhuacos en el resguardo indígena de Kutunsama, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022

Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar



Ilustración 4: Flor de banano, representativo de la tradición cultural de Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, realizado por Ricardo Briceño, 2022.

Ubicación geográfica

Macaraquilla es una localidad perteneciente al municipio de Aracataca. Ubicado en la zona norte de Colombia, en el Departamento del Magdalena. Macaraquilla, se encuentra rodeada de localidades como: Tequendama a 1.9km sur, Polvorita a 2.6km noroeste, La Bogotana a 2.6km sur oeste, Aracataca a unos 3,0 km al norte (ver mapa 2)



Ilustración 5: Mapa de Macaraquilla, Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editado por el investigador, 2022.

Para entrar en contexto, debemos conocer que Macaraquilla es en un territorio producto de resistencias y luchas campesinas, el cual tuvo se encuentra hace más de 30 años, según el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, adjudicado a unas treinta familias que por más de seis años estuvieron solicitando legalmente sus propiedades en la zona (Comisión Colombiana de Juristas, 2020).

Después de lo complejo que fue volver a llegar al territorio, se decidió de manera colectiva organizarlo y dividirlo en parcelas. De esa manera es que, el territorio cuenta con unas 26 familias, en una casa logran coexistir varios núcleos familiares, lo que equivale a unas

9 personas aproximadamente; la mayoría de ellas, son adultas, con un número mínimo de niños en la comunidad.

En esa medida, el estar exiliados de su espacio, de su comunidad; sus dinámicas, sus tradiciones, sus relaciones familiares, y sus elementos físicos, crearon en la comunidad, una especie de desvinculación identitaria con su contexto.

En esa medida, el camino complejo por el cual van transitando en la actualidad está recorriéndose a partir de esas “lejanías”. Lo cual se evidencia en cada una de las memorias aquí presentes.

Una de las problemáticas y quizás la que es más determinante, es que:

En la vereda no se cuenta con una institución educativa apta para que los niños puedan dar su clase, porque ahora mismo el colegio no tiene pupitres, no tiene techo, no está habitable, un solo profesor para todos los grados, tampoco está escolarizado como tal de división de salones o de materias, ahí hay una vulneración de derecho, le estás violando el derecho de los niños de tener una educación cualificada porque todo niño tiene derecho a recibir su grado escolar y aquí no lo hay, creo que ahorita los niños van a una finca y el profesor va ahí, ese problema siempre ha estado (Mileidys Navarro, comunicación personal, 2022)

Con respecto a esa problemática se observa que, es la educación, después de lo que fue todo el proceso de violencia, el principal motivo por los que las familias no han decidido, e inclusive, no quieren retomar al campo, puesto que, temen que sus hijos no vayan a contar con una educación adecuada en este territorio; “Por eso, es por lo que la mayoría estamos alejado del pueblo, porque ninguno quiere ver a su hijo acabarse por acá en el monte sin educación adecuada. Esto es desgastarse con los gobiernos de turno, el alcalde, el presidente que viene va a solucionar y uno que vote y vote y ese es el que resuelve y al final no se resuelve nada” (Jean Arón, comunicación personal, 2022).



Ampliando un poco más sobre el tema de la educación, Hernán Márquez, en comunicación personal (2022) comenta que:

Dentro de los antecedentes de la región sí había una escuela, pero con la presencia de los grupos de violencia esa escuela desapareció, año 97 más o menos, 1995-2000. Nosotros en calidad de víctimas colectivas hemos estado solicitando dentro de las medidas de satisfacción la construcción de una escuela, pero hasta el momento todo está paralizado. (Hernán Márquez, comunicación personal, 2022)

Y aunque, existe un claro problema a nivel general en el departamento del Magdalena con relación a la educación, lo cierto es que, es mucho más complejo el hecho de que no exista una escuela en tu contexto que te permita hacer parte de tu derecho a la educación.

Carlos Cuadrado, en comunicación personal (2022) fue muy crítico en sus apreciaciones, él comento que:

Lo que pasa es que aquí en el municipio hay un receso muy grande y es la educación, tanto a nivel de primaria, bachillerato y superior y aquí más de uno lo puede decir que uno quiere estudiar una carrera universitaria y no se puede. Siempre ha habido ese problema aquí, incluso, ahora es peor porque donde se sabe por parte de juventudes el convenio con el Sena está terminado por lo que hay que ir a una sede a Fundación. Entonces, es más difícil para los jóvenes acceder a la educación superior. (Carlos Cuadrado, comunicación personal, 2022)

En ese sentido, el hecho de no contar con unas instalaciones adecuadas para dar trámite a los procesos educativos en una escuela, junto con eso existen otras limitantes como es no contar con un cuerpo docente que acompañe de manera orgánica el proceso escolar: “Ponle tú que nosotros consigamos por medio de un proyecto hacer una estructura avanzada, ¿cómo sostenemos nosotros como comunidad un grupo de profesores que

vengan a educar a nuestros niños, cómo lo mantenemos? (Carlos Cuadrado, comunicación personal, 2022)

Yo tuve la oportunidad de ser docente rural y puedo decir con mi experiencia que, la institución educativa como tal en la ruralidad no cuentan con toda esa amalgama que se encuentra en el casco urbano, primero se trabaja como el tipo de escuela nueva para manejar todo el multigrado que se encuentra ahí, tienes que coger desde grado cero hasta grado quinto, es más, a veces le toca coger a uno desde grado cero hasta grado noveno para poder trabajar y medio poderle dar una buena educación a esos estudiantes porque en nuestro sistema educativo actualmente en Colombia es paupérrimo para nombrar docentes, para capacitarnos, entonces de qué sirve tener la infraestructura si no vas a tener el cuerpo docente en eso y para conservar el material humano también se debe tener el material económico. (Luis Ángel Zurita, comunicación personal, 2022)

Porque, “lastimosamente en lo estatal en el Magdalena lo he visto paupérrimo, no como en el Cesar que le dan más soporte a lo rural que a lo urbano, aquí está la escuela y yo me quedé a mirar cómo está este colegio de aquí y preguntando quién es el docente de aquí, quién es el rector, y que para que ese docente se medio sostenga” (Luis Ángel Zurita, comunicación personal, 2022).

Lo cierto es que, es entendible que no es fácil solucionar un problema tan amplio y que requiere tanto esfuerzo económico y logístico como la educación, pero, ojalá se pudiera hacer, y pronto. Porque:

Con la educación de nuestros niños va a tener un progreso, ya educándolos a ellos vas a tener una mejor convivencia, un mejor sentir, pero como no tenemos hay que arrancar para el pueblo a tener una buena educación allá y que ellos puedan tener un mejor futuro que el que plantea actualmente el sistema rural. (Luis Ángel Zurita, comunicación personal, 2022)



Además de esto, otra de las problemáticas que se vislumbra y que afecta a la comunidad es que:

En este sector no hay una generación de ingresos ya que no hay fuente de empleo y muchos de los padres de familia van al casco urbano al tema de los trabajos informales porque cultivan aquí yuca, maíz, plátano y van a venderlo al casco urbano y no acumulan el dinero suficiente para que un hijo pueda tener una educación de calidad. Nosotros desde el nivel colectivo estamos intentando que esas familias retomen a sus tierras, pero al no haber acompañamiento estatal es muy difícil, porque llegarías a tu tierra nuevamente un terreno reseco y sin herramientas para ejercer esa labor agrícola. (Carlos Cassiani, comunicación personal, 2022)

Nosotros tenemos los guineítos que aquí todavía se produce, estamos volviendo a vender yuca, ahuyama, es con lo que nosotros nos valemos y si hay trabajito por fuera, si los hijos míos o sobrinos o si hay necesidad de trabajar aquí mismo nos reunimos y trabajamos, que nos dé el sustento para alimentarnos todavía no, pero tenemos una fe única, a lo que vendemos el cultivo, el frijol, con eso guardamos, se vende la yuca y la ahuyama, ají y cilantro, con eso nos sostenemos. (Gloria Salgado, comunicación personal, 2022)

Y es que, la intención de volver a realizar actividades, grandes o pequeñas en el territorio está permitiendo que los integrantes de la comunidad comiencen, de nuevo, a involucrarse en las necesidades que existen allí. Por eso, “cuando venimos acá hacemos los encuentros en familia, acompañado de los mayores, intentando que nuestros hijos amen la tierra como nosotros los presentes, se sigue cultivando, todo lo hacemos en el tema colectivo, todo lo sembramos para todo y todo lo recogemos para todo” (Carlos Cassiani, comunicación personal, 2022).

No obstante, es triste entender que, por lo menos en estos momentos, son lógicas los argumentos que conciben que: “primero, no nos regresamos del todo, porque aquí la



calidad de vida de nuestros hijos se vería deteriorada y segundo, aquí venimos a hacer nuestras prácticas agrícolas y culturales para enseñarles a nuestros hijos el quehacer étnico y que de alguna forma amen la tierra y subsistan y sobrevivan de ella” (Carlos Cassiani, comunicación personal, 2022).

En lo que compete al tema étnico, a los afros, hoy estamos fraccionados, primero porque la violencia de estos últimos 25 años, esta tierra fue golpeada fuertemente, esta tierra quedó deshabitada, es más, hoy estamos regresando con temor, porque no tenemos las garantías necesarias y suficientes para poder estar en el territorio. Aquí nosotros venimos y asumimos nuestra propia responsabilidad y seguridad porque el gobierno nacional por aquí no aporta. (Carlos Cassiani, comunicación personal, 2022)

Antes que la oleada de violencia golpeara fuertemente a Macaraquilla, habían puestos de salud amplio y con los elementos necesarios para la atención en salud, pero eso cambió:

En estos momentos no hay nada, si hay una emergencia se tiene que salir afuera, hay una estructura de mal estado, pero no hay nadie ahí, en mal estado, no existe. En la comunidad se maneja algo de medicina tradicional, si una persona se descompone un brazo o pierna, me la llevan a mí y yo la sobo y pongo el hueso donde está, si tienen una diarrea pues voy al monte y salgo raíz de bicho, manzanilla, limón y bicarbonato y lo levanto y si tienen heridas yo le pongo la mano y se detiene la sangre. (Gloria Salgado, comunicación personal, 2022)

Un claro ejemplo se logra entender en el marco de la pandemia de COVID 19, donde fue a partir de la aplicación de medicina tradicional que logró acapararse y responder a esta exigente necesidad de los servicios médicos.

Los enfermos de COVID andaban donde mí que yo les receto que yo soy la sabedora del bienestar familiar y el remedio que necesiten yo se lo consigo, yo no



le cobro a ninguno. todas esas prácticas culturales, relacionadas a la medicina tradicional, las hago yo, nosotros esperamos que el gobierno con la indemnización colectiva que nos van a dar que sea verdad van a poner un hospital acá (Gloria Salgado, comunicación personal, 2022).

Además de eso, es entendido que: Los diálogos de saberes y la tradición oral se va transmitiendo. Pero, usted le pregunta a un niño cómo se hace una aromática de hierbabuena y estos jovencitos no saben, pero de pronto mi señora si sabe porque le transmitieron, y allí, en esas cosas es que se va perdiendo esa oralidad. Afortunadamente, lo que me gusta, es que veo que poco a poco eso lo vamos recuperando, porque cuando usted se apropia de su terreno; lo siente, lo vive, lo ama, ya usted rinde fruto, pero si usted nada más llega de paso y se va, las intenciones pueden ser buenas, pero si usted no la lleva a fondo de nada vale. (Luis Ángel Zurita, comunicación personal, 2022)

Y es que, así como el puesto de salud, muchas más son las necesidades que existen en el corregimiento. Por ejemplo:

En la comunidad no hay servicios públicos, hago parte del grupo motor PDET del municipio de Aracataca que es netamente un programa rural y según el decreto 893 del proceso de paz se crearon los programas PDET con la finalidad de subsanar las necesidades básicas del campesino, se hicieron 125 iniciativas para el área rural para los departamentos del Magdalena, Guajira y Cesar, desde el 2017 se comenzaron algunas obras, inicialmente eran 10 años, ahora va a 15 años. Aquí se ha hecho se comenzaron los programas de placa-huella y hay un proyecto de energía fotovoltaica, de todas las familias que tenemos hay como 3 beneficios porque eso va como por fases, eso debe estar subsanado en 12 años. (Jean Arón, comunicación personal, 2022)



Asimismo, “no hay prácticas deportivas, como acá no hay escuelas ni nada entonces toca ir a recibir los estudios a la cabecera municipal entonces es bastante difícil estar en dos sitios el mismo día”. (Carlos Cuadrado, comunicación personal, 2022).

Además, con relación a la seguridad en la zona:

Hay continuos hechos que se vinculan con delincuencia común y hoy en día existe el temor de que en estas zonas ya ha habido conflictos entre grupos por ejemplo en la zona del Palmor que es una zona muy por encima de la Sierra y existen grupos que ya se están rearmando y existe el temor de nosotros estar en este territorio. (Jean Arón, comunicación personal, 2022)

Aportando sobre el problema de inseguridad, Jean Arón, comunicación personal (2022) argumenta que, aunque hay una consideración étnica que el estado debería considerar para priorizar sus territorios, esto nunca se ha realizado de manera imparcial. además de eso, hay una clara diferenciación de lo que la violencia se nos llevó. Y es que:

La violencia en sí a los indígenas no les tocó como nos tocó a nosotros, a nosotros nos tocó salir de su territorio, ellos nunca han salido de ahí, pero a nosotros nos tocó retornar es el cuento a nosotros y no tenemos las condiciones para retornar y no tienen la problemática que tenemos nosotros. A los indígenas se les presta más atención que a las negritudes. (Jean Arón, comunicación personal, 2022)

A ellos, les mataron 4 o 5 mamos, porque ese mamo por el cual recuperaron ese, ese le plantó a las Farc cuando se llevaban a toda su gente de allá se le sacó a la niñez y la represalia fue matarlo a él, qué hicieron, se empezaron a agrupar y se fueron haciendo sentir aquí a nivel departamental se hacían sentir poco entonces se fueron a nivel nacional, comenzaron a formar un estatuto que los ayudara porque son autóctonos, nosotros somos los que venimos de afuera, ellos ya estaban aquí habitados, pero ellos empezaron a pelear, si usted pelea por esto, usted gana. (Luis Ángel, comunicación personal, 2022)

Esa última línea, anteriormente presentada, de luchas y resistencias sobre y en el territorio, son los determinantes y diferenciadores de esta comunidad con otras, puesto que:

Nosotros estamos prácticamente en un proceso de retorno a la tierra nuevamente, debido a eso nuestros hijos para poderse educar tocó hacerlo en la cabecera municipal mientras que los indígenas no, ellos siempre estuvieron en el territorio y ahora es cuando retornamos y reorganizando las cosas, y algo que está claro es el sentido de pertenencia y eso es lo que les estamos enseñando a nuestros hijos, sentido de pertenencia por la tierra y por salir adelante y crear sus ingresos de la misma tierra. (Hernán Márquez, comunicación personal, 2022)

Yo le voy a contar a todos una experiencia: en la alta Guajira, mi papá viviendo en Barranquilla, indígena, educado, se fue para la alta Guajira y duró 5 años, educando al pueblo de los indígenas de la alta Guajira, había un sentido de pertenencia, dejó todo lo que tenía en Barranquilla para dedicarse a su familia indígena, él se llamaba Jefferson Márquez, y yo siempre he admirado ese sentido de pertenencia que tenía él con la familia indígena y eso es lo que estamos tratando de hacer nosotros aquí que con el retorno haya un sentido de pertenencia con los hijos y sacarlos delante de la misma tierra. (Hernán Márquez, comunicación personal, 2022)

No obstante, hay otras apreciaciones sobre este fenómeno de desapropiación que, al parecer, convive constantemente en la comunidad. Por ello, Carlos Aparicio, comunicación personal (2022) remarca que: “Mi concepto sobre esto es que las negritudes estamos dispersos entonces radica el problema en que el gobierno, las entidades se les hace más difícil creo yo, ampararnos o darnos las mismas oportunidades que a los indígenas, que tienen terreno propio, nosotros los negros repartidos por diferentes lugares” (Carlos Aparicio, comunicación personal, 2022).

Y es que, por todas las condiciones aquí presentes, es complejo entender que: “Hasta el mismo gobierno es difícil que nos ayude a recuperarnos, ahora mismo del tiempo que va ejecutado en los programas PDET, van 12 billones de pesos en los 170 municipios PDET y el tema étnico no llega al 2% la inversión que hicieron, ¿quiénes se comieron la plata? Los alcaldes y los gobernadores”. (Hernán Márquez, comunicación personal, 2022)

No obstante, es necesario que se sigan generando escenarios propicios de construcción colectivas en las comunidades que le permitan a sus integrantes, obtener elementos necesarios y suficientes para concretar proyectos y propuestas para exigir, a partir de sus derechos y beneficios, oportunidades y recursos técnicas y económicos para organizar y empezar a estructurar mejoras para todas y todos los integrantes de la comunidad.



Ilustración 6: Integrantes del Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022.

Kiubuldo Munkuawunaka

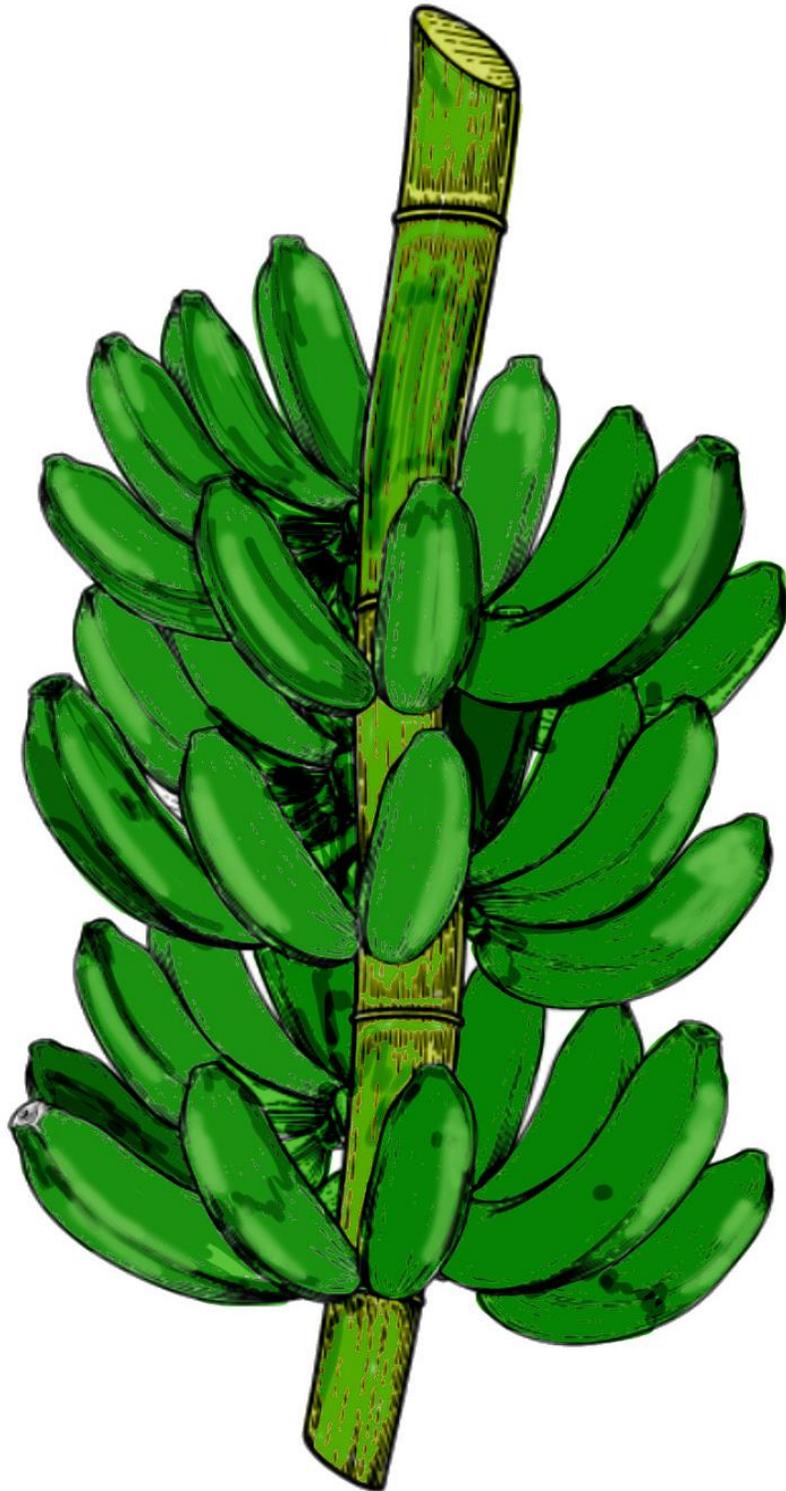


Ilustración 7: Alimento representativo de la comunidad de Kiubuldo Munkuawunaka, realizado por Ricardo Briceño, 2022.

Ubicación geográfica

El resguardo indígena Kogui, Kiubuldo Munkuawunaka, se encuentra en el sector conocido por el nombre de una antigua finca llamada *La Esperanza*.

Se ubica entre las veredas: Líbano, Mocoa, El Volante, El Salto. Lugar vecino al cauce del Río Tukurinca. Al margen de la carretera de Tukurinca – Ciénega, por el sector del Boquerón (Aracataca), departamento del Magdalena, en la zona norte del Colombia.



Ilustración 8: Mapa del resguardo Kiubuldo Munkuawunaka. Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editadas por el investigador, 2022.

El resguardo Kiubuldo Munkuawunaka cuyo significado es: “todo lo podemos comenzar a hacer de nuevo”, es una especie de renacer, de nuevas ideas, de un buen vivir. Este asentamiento tiene aproximadamente 27 años, los primeros que llegaron aquí fueron 10 parejas, lideradas por el Mamo Ramón Gil y su familia.

Actualmente viven en la comunidad 150 personas, alrededor de 86 son niños y niñas, 36 mujeres adultas (32 se encuentran casadas), el resto son hombres, jóvenes, entre 25 a 35 años.

De las cosas más notorias es que, se han perdido los sistemas productivos que conllevan a una buena alimentación, si los seres humanos no se alimentan bien se nos bajan las defensas y aparecen las enfermedades, entonces cómo se van a educar a sus hijos si están con hambre, malnutridos y además, se tiene un acompañamiento de docentes que no vienen, entonces, “nosotros debemos producir nuestra propia comida y no solamente en cantidad sino calidad, en su momento de pronto trabajar todo el tema orgánico que es difícil pero muy económico, vamos a tener productos sanos y los niños bien alimentados” (Javier Gil, comunicación personal, 2022).

Acá en la comunidad, solamente, se precisa la realización de cultivos y sembrados para autoconsumo, puesto que, en ese tema del comercio con los graneros o los compradores ha habido un amplio problema, y esto ha sucedido porque los integrantes de la comunidad, no logran comercializar gran cantidad de productos, pero lo poco que las familias comercian, por ejemplo; plátano, yuca, el ñame, frijol, arroz, lo venden y se los compran muy barato, la gente pone el precio, en un mercado tan injusto y tan competitivo, uno no tiene derecho de ponerle el precio al producto, porque entonces no le compran, esa es toda una problema de los campesinos y de las comunidades.

Y es que, en el sistema de mercado, tan complejo y donde existe gran cantidad de personas que no valoran lo que cuesta producir una mata de yuca:

Usted va a la finca del amigo y ¿por qué no le compran la yuquita? al amigo que el man necesita la plata, no es que seas tacaño, seis meses es que cuesta producir la yuca si te va bien porque o sino ocho o nueve meses, aquí la mafia se mueve tan hostil que hay gente que llega un día de mercado, bajo al mercado, llevo una tonelada de tilapia y bueno la tonelada te la compro a un millón por decirte una



@corpamag



www.corpamag.gov.co

cifra, el campesino se va contento, saca su tonelada al señor y el señor que se la va a comprar dice ayer se vendió un carro en Santander lleno de tilapia y yo compré una tonelada a 300mil y obligan al productor a vendérselo a 300mil, eso es una canallada, porque a pesar de que hay gente muy organizada, no tiene capacidad de negociar. (Luis Cucunuba, 2022).

Hasta los huevos lo compran allá abajo, junto con el aceite, la sal, y la mayoría de los productos que requieren para su alimentación. No obstante, algunos tienen gallinas, pero casi toda la comunidad compra los huevos en Aracataca. Y aunque, la producción y comercialización de los productos derivados de la gallina brindan altos beneficios, en la comunidad aún no se ha afianzado esa producción: Aun así, Arrafer, integrante de la comunidad comenta que: “Yo tuve en mi finca 340 gallinas criollas y me producían 60 cartones semanales y producía cuatro millones de pesos por mes y lo tenía en media hectárea”.

Otra problemática que logra vislumbrarse en la comunidad es que, antes de enfocar las formas de salud en curación, esta pueda ser de prevención. En esa medida, “Podría ser también un tema de prevención, que de pronto vinieran unas brigadas de salud acá para mirar los niños, mirar el peso, talla, a los hombres, a las mujeres, si fuéramos preventivos más que curativos de pronto hubiese menos personas enfermas” (Javier Gil, comunicación personal, 2022).

Arrafer, en comunicación personal (2022), comenta que: actualmente en la comunidad se está generando una problemática, con relación a las sugerencias, prácticas y problemáticas de tipo ancestral. Porque, lo cierto es que, ancestralmente el pueblo Kogui no era como se observa ahora. Anteriormente todos los integrantes de la comunidad en lo que hacía, sea grande o pequeño, siempre se trabajaba de una forma diferente, pero ha cambiado, y no ha sido para beneficio de las prácticas tradicionales, se nota un amplio aumento de la tecnología, pero también un aumento de realización de actividades culturales y ceremoniales.

Asimismo, para la comunidad de Kiubuldo Munkuawunaka, por su ubicación, tan alejada del casco urbano, resulta necesario, según la apreciación comunitaria, de que exista un puesto de salud que permita enfocar su esfuerzo en las temáticas de salud importantes y útiles para la comunidad de la Esperanza.

Donde aprendamos más el conocimiento que es de salud pero muchas personas por descuido no atienden bien las cosas y si hay organizaciones pero no es suficiente entonces es necesario que eso tengamos, en esa parte a veces tenemos mucha enfermedad pero ahí vamos porque es necesario que nos atiendan bien pero por falta de mucho conocimiento pues ancestralmente nos enseñaban muchas cosas, cómo cuidar de nosotros y de nuestra familia, en el hogar, pero a medida que va pasando los años eso se queda así entonces ojalá que nos atiendan bien pero muchas personas no piensan lo que nos está pasando entonces en esa parte digo que es un problema grande, digo que es un descuido por parte de la secretaría, de las organizaciones, ojalá que con la ayuda y con conocimientos podamos pasar bien esta página. (Arrafer, comunicación personal, 2022)

En el caso de los procesos educativos, es un tema de alta resonancia comunitaria, puesto que ha sido un punto de diálogos y críticas constantes:

A mí me llamó la atención y por eso pregunté si los niños están de vacaciones, porque deberían bajar los docentes acá, ayer tampoco tuvieron clase, porque dizque Petro iba a cerrar las vías y no sé qué (...), entonces mira que todo eso conlleva al poco aprendizaje y cuando van a la universidad los revientan, poco aprendizaje y eso a la vez va desanimando a la comunidad porque los padres entregan a sus hijos para que aprendan, hay veces que salen de la comunidad y salen a la ciudad y yo estoy descubriendo por qué es que la juventud ya se quiere salir de la comunidad precisamente por eso. (...)

Y es que, en mi caso particular; Yo tengo tres hijos, dos niños y una niña, pero los dos niños los tengo estudiando en Aracataca porque acá no prestan educación y

entonces luego que los niños crezcan allá en un lugar diferente que acá que se relacionan con la naturaleza, con la comunidad entonces a medida que van creciendo van descubriendo cómo hacer su vida allá en la ciudad porque estar allá y crecer acá es diferente (...)

Yo en mi gran parte crecí acá en el campo y por eso yo no me muero de hambre porque yo sé sembrar yuca, sé hacer todo, entonces eso es lo que nuestros ancestros quieren que nuestros niños aprendan, pero la juventud se está yendo por los lados de Palma, Ciénaga y Aracataca. (Javier Gil, comunicación personal, 2022).

Javier Gil, líder y autoridad de la comunidad Kogui del Kiubuldo Munkuawunaka, La Esperanza. Es amplio a comentar a cerca de algunas acciones que han determinado los procesos educativos en la comunidad, el comenta que:

La problemática de la educación, lo que se ha venido presentando es por lado de docentes, que no tienen buena atención con los niños entonces eso se vuelve un problema y desanima a los padres de familia también, entonces en ese lado es que yo les quiero presentar el problema educativo acá y la intención de la comunidad es que los niños aprendan para que cuando sean grandes tengan su conocimiento y compartan acá en la comunidad.





Ilustración 9: Niños Kogui y animales, del resguardo Kiubuldo Munkuawunaka, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022.



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

Gunmaku

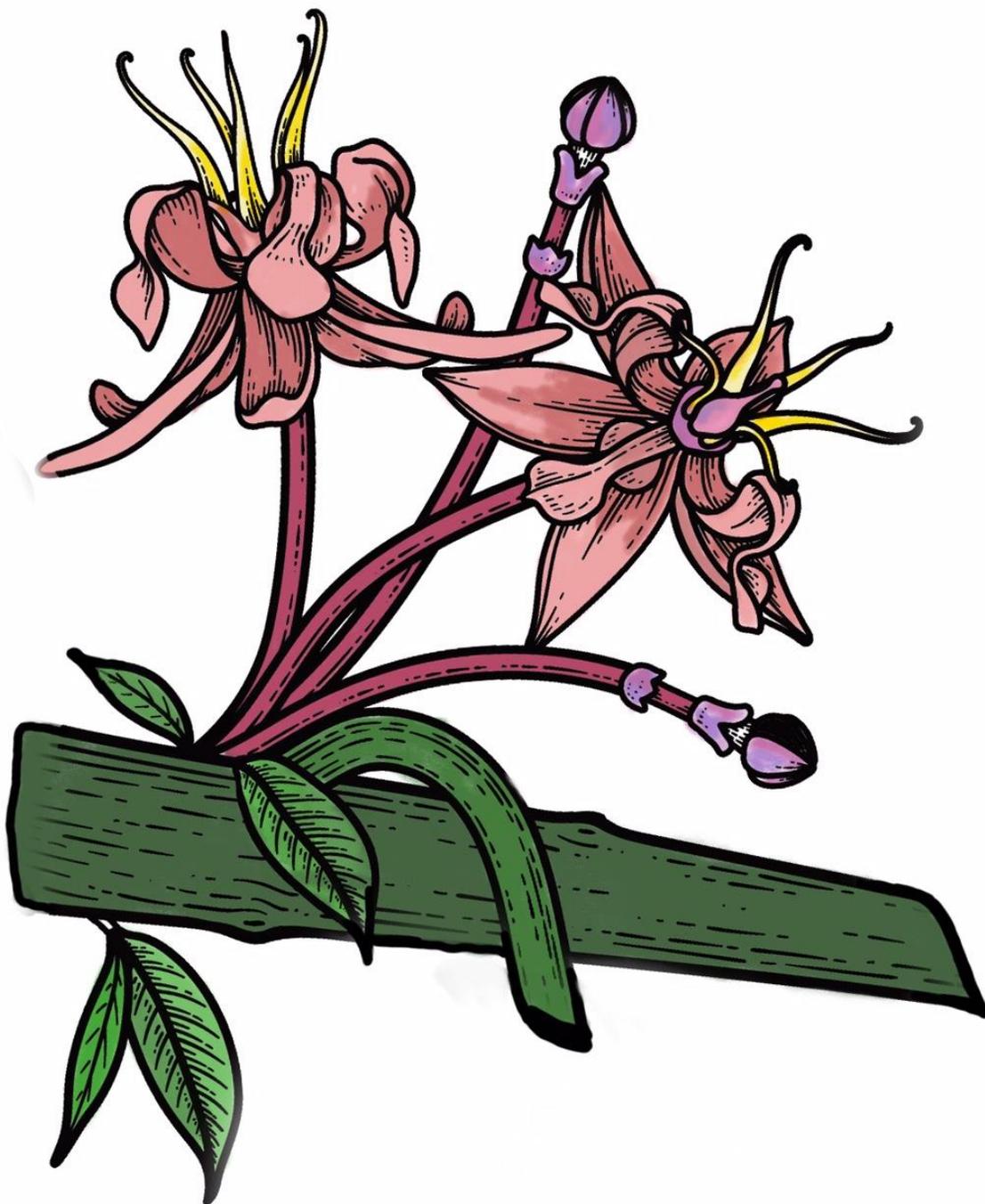


Ilustración 10: Flor de cacao, alimento representativo de la cultura de Gunmaku, realizado por Ricardo Briceño, 2022

Ubicación geográfica

El resguardo indígena de Gunmaku, perteneciente al pueblo Arhuaco, se encuentra ubicado en la zona norte de Colombia, en el departamento del Magdalena. Se encuentra situada en la vereda el Blanco, en la parte alta de Aracataca. Todo su espacio geográfico está entre las orillas del río Tucurínca.



Ilustración 11: Mapa del resguardo Gunmaku. Imágenes satelitales tomadas de Google maps, editadas por el investigador, 2022.

Para los integrantes de la comunidad Arhuaca, el resguardo Gunmaku significa, quien determina y asigna funciones en la tierra y en todo lo que nos rodea. Es allí, donde ellos consideran que se empiezan a generar nuevas y buenas acciones en todo lo existente.

Este pueblo se ubica en la parte alta del río Aracataca, en unas ocho hectáreas. Construido en 2006 con el principal apoyo del Gobierno Nacional, con 2.000 millones de pesos en recursos para infraestructuras de este resguardo. Lo que implicó, en su momento, el beneficio a unos 1.300 indígenas que empezaron a habitar esta zona (El tiempo, 2022). También, cuenta con un colegio, un comedor para los niños, acueducto y 39 viviendas tradicionales en la comunidad.

Actualmente, en la comunidad se albergan, aproximadamente, unas 500 personas; entre niños, niñas, mujeres, hombres, ancianas y ancianos. Quienes constituyen unas 80 familias, las cuales conviven en unas 30 casas familiares.

Es importante destacar que Gunmaku, es un pueblo ampliamente organizado, bien estructurado y con buen funcionamiento, una escuela educativa con aulas y un cuerpo docente estable, puesto de salud con nuevas instalaciones y energía solar para toda la comunidad del resguardo.

A pesar de ello, está teniendo como eje de sus problemáticas su ubicación geográfica, puesto que, se encuentra alrededor de dinámicas aisladas a las formas como ellos, como comunidad indígena se relaciona con la naturaleza. Lo que ha llevado a generar ciertas discordias con los vecinos campesinos de la zona, e incluso, con algunos grupos indígenas cercanos.

Además, de ello, como el pueblo es el punto de acopio, de reuniones, de decisiones comunitarias, y este se encuentra en la zona baja, para algunos integrantes de la comunidad, ha habido dificultad porque la mayoría de los integrantes de las familias del pueblo viven tres horas hasta seis horas alejados.

Asimismo, por su principio de construcción histórica, es un pueblo que se ubicó en un punto bastante alejado de donde está la mayoría de los integrantes Arhuacos, que es en las zonas altas de la Sierra Nevada.



Desde esa misma lógica, se empezaron a forjar elementos complejos para las familias responsables de vivir y conservar este punto. Así, referente a eso:

Gunmaku ya no es como antes cuando se inició el pueblo talanquero y la parte de la recuperación, pero el principio de la soberanía alimentaria nosotros somos conscientes y por eso hemos trabajado como comunidad y el patrón fuerte es la traída de alimento, el bastimento de arriba porque no tenemos como la ganadería para darle acompañamiento a la buena nutrición entonces en esa parte estamos un poco débil. (Alexander Torres, comunicación personal, 2022)

Entonces las dificultades hemos tenido es más que todo el alimento, el sustento comunitario y entonces los anteriores años aquí la sequía era bastante complicada pero ahora con la siembra de algunos árboles las cosas han mejorado, las cosas dependen de que produzcamos alimento, los mayores que tanto esfuerzos que hicieron, hicieron esa lucha para llegar a este lugar, de acuerdo a eso nosotros debemos ponernos en la acción de que nosotros mismos produzcamos y sigamos conservando nuestra cultura, seguir apoyándonos con nuestros mayores, autoridades, porque a pesar de que este pueblo está en la parte baja también está los campesinos. (Dwingun Chaparro Torres, comunicación personal, 2022)

Aunque, para Dwingun Chaparro Torres (2022) “La distancia también más allá de ser un problema, es más bien, una motivación para organizarnos de acuerdo con el contexto en el que estamos y como lo dije, en este lugar habitan campesinados entonces todo nuestro pensamiento va a ser como nuestro, entonces la idea no es individualizarnos sino seguir siempre en unión”.

Otra inconveniente, que ha sido problemático en los últimos años consiste en que, por ser un lugar ubicado en la parte baja, en ser un lugar de vinculación, de relaciones, un espacio de aceptación y tolerancia cultural, para las autoridades, resulta siendo un tema complejo de solventar, por lo pronto, han creado una especie de cerco para resguardar un poco al pueblo, creando una barrera para restringir el libre acceso a todo el personal

civil. Porque, aunque muchas instituciones vienen con una buena intención para la comunidad, algunas tienden a incidir negativamente sobre el espacio y las dinámicas culturales de los Arhuacos.

También llega mucha gente de afuera así que debemos posicionarnos más y este lugar los mayores lo pusieron abierto para gente que quiere conocer el pueblo o que quiere ayudar entonces aquí es donde debemos de fortalecernos más (...), Para fortalecer eso es más que todo participar, debemos ser partícipes de labores tradicionales, acompañar a las autoridades en asambleas, y también en parte de entidades que quieran apoyar, se recibe para que sea esa intención de que se pueda fortalecer la comunidad. (Dwingun Chaparro Torres, comunicación personal, 2022)

Aproximadamente desde 1999 para acá hubo un cambio de tener vida para empezar, a una vida simple en el sentido de que ya empezamos a inyectarnos temas que tengan que ver con proyectos, relacionamiento, más intervenciones de afuera y así mismo ha tocado estar al tanto para poder entendernos y ese entendimiento que hemos venido realizando no es que haya sido favorable para darle la protección y fortaleza al sentido de darnos como pertenencia la parte cultural (Laudelino Torres, comunicación personal, 2022),

Quizás hay que ser consciente de que nos han debilitado porque a pesar de que hay indígenas que están más arriba todavía mantienen la parte de la agricultura como están haciendo pero nos toca a nosotros sentirnos , no escucharnos, quizá a veces obedecer, en ese sentido hemos abandonado la forma de la retribución a nuestros ancestros, trabajar empírico, que no tengamos esas actividades para desarrollar la agricultura como veníamos haciendo, la recuperación es un tema transversal, digamos que el respeto a la naturaleza. (Laudelino Torres, comunicación personal, 2022)

Pero, entonces ya en el campo de la alimentación hemos visto un cambio, las instituciones o la gente territoriales, el gobierno, creo que son puntos que nos deben entender, cuál es la intención de nosotros, mientras nos entiendan la intención que tenemos creo que no habría más nada que hablar, sino que fortalecer esa cultura, al llegar acá ha tenido un cambio y es que se amplía los quehaceres para obedecer. (Laudelino Torres, comunicación personal, 2022)

El Mamo Laudelino, ve muy importante que para dar o contribuir en la protección ambiental se necesita una educación ambiental, debido a que, nos encontramos inmersos en una sociedad que necesita que se imparta y apliquen elementos para conservar el medio ambiente (...)

Es que, para la sociedad campesina, la generación de basuras es un ejercicio diario, fácil, común, después que se generen ingresos, no importa si hay destrucción de la naturaleza, en toda esta zona se ha visto desde acá hasta arriba, se está echando basura en las quebradas, botellas, plástico, todo tipo de recipientes, entonces se ve urgente de que tomen carta en ese asunto porque eso es lo que se está evidenciando, cuando hacen algún evento en la política, una vivienda, cerca de la quebrada vemos urgente que le pongan cuidado a eso. (Laudelino Torres, comunicación personal, 2022)

Un claro ejemplo de distancias en el pensamiento de relaciones sobre y con la naturaleza, se encuentra en este diálogo, en el cual el integrante de la comunidad indígena comenta que:

Más que todo en la siembra de árboles porque los indígenas empezamos a decidirnos a sembrar, como campesinados, pero ahí es donde los campesinos no tienen esa conciencia de que es real lo que ahora está sucediendo como en la parte ambiental, es como relacionarnos más con los campesinados y eso. (Dwingun Chaparro Torres, comunicación personal, 2022)

Actualmente, vemos que nosotros como Arhuacos haciendo nuestras labores y estamos más bajos cerca de Aracataca y que la línea negra tiene también su respeto y de ahí es donde nosotros estamos viviendo pero o sea más que todo es saber cuidar nuestro medio que nos rodea como el bosque que nosotros aquí entre compañeros y autoridades estamos en el proyecto de siembra de árboles, cómo salvar más la naturaleza, los animales, que haya más y mejor ambiente para todos (...), Pero, también, es cierto que pareciera que nosotros solamente estamos aparte porque estamos como en una zona donde no sólo estamos los Arhuacos sino también los Kogui y eso entonces si fuera general pues uno vería que todos están en el pote pero parece que uno está por fuera y así, ahí vemos que la problemática más que todo es en los civiles porque nosotros estamos haciendo el ejercicio de sembrar árboles para que haya más aire, más animales, pero los civiles no se les ha dicho, los que entienden sabrán qué hacer pero los que no dirán para qué, el mundo cambia desde uno mismo tomando la iniciativa.

Es por ello, que las autoridades espirituales, sociales y políticas de Gunmaku, han venido alzando la voz para lograr realizar un diálogo a partir de instituciones competentes y responsables, para traer a colación de manera científica y ancestral las incidencias de los inadecuados usos de los recursos naturales, con la importancia allí de la educación ambiental en toda la zona.

En esa medida, el Mamo Laudelino, es claro indicando que, por el momento:

Es esencial y urgente que se logre hablar o conversar entre civiles, ponerse de acuerdo, decir que no se puede seguir talando los bosques o si se va a cortar tal árbol pedir permiso o quemar mucho, cada uno estamos proponiendo cuidar el ambiente y se busca tener más árboles, el clima también va cambiando más, ya no es como antes entonces más bajo es como más caliente pero vemos que hasta en nevada se está haciendo caliente, entonces hay que ir salvando el territorio, ahí es lo que veo que es eso, construir carreteras, cortan los árboles y no piensan



cuántos años duró un árbol en crecer sólo lo cortan y las máquinas y todo. (Iván Torres, traduciendo al Mamo Laudelino Torres, comunicación personal, 2022)

Y es que:

Teniendo en cuenta al tema de la problemática que tenemos en la comunidad esto se puede interpretar de esta manera, yo creo que aquí estamos en un lugar donde la intención es de recuperar el territorio pues zona de ampliación, tenemos educación que es nuestra escuela, tenemos escuelas, una comunidad que está creciendo, hay más de 500 familias, pero entonces qué pasa, tenemos algunas dificultades de entendimiento, estamos en una sociedad donde estamos cruzados, el entorno con los campesinados, los indígenas, los kogui que hacen parte del grupo del pueblo, somos dos grupos de la sierra en esta zona, los kogui y los Arhuaco, entonces podemos decir de que vamos a hablar de la educación ambiental como algo específico. (Iván Torres, comunicación personal, 2022)

Por esa razón, siempre dentro de la comunidad se ha venido generando el cuestionamiento: ¿qué pasa cuando las autoridades tradicionales, los manos, los mayores hablan?, ¿la juventud recibe esa forma de entender, lo que hay que vivir en la vida, a dónde van esa vida transicional?

Lo que se ha notado es que, ellos van mirando otro esquema, otra vida, cuando se habla de la conservación ambiental; de la protección del recurso hídrico, la protección a la fauna, en sí parece que va incidiendo más, la forma como las sociedades externas, va fijando en ellos, una especie de conciencia y conocimiento ajenos, que ha implicado que dentro de la comunidad se está en generando rupturas en las tradiciones culturales propias de este pueblo indígena.

Entonces, eso es un hecho preocupante para la educación de los niños y jóvenes de la comunidad, puesto que, debido a las formas de gobernanzas de Gunmaku, y el ejercicio complejo de comunicación con las comunidades vecinas, se ha recalcado que, debido a



ser una zona mayoritaria de grupos campesinos, pareciera que fueran ellos quienes tuviesen las decisiones finales de qué es lo que se puede hacer en el medio ambiente y qué prácticas no son adecuadas. Por eso, se vislumbran distancias, continuas entre las dos distintas formas de relacionarse con y sobre la naturaleza.

Y es que, debido a nuestra ubicación, y sus continuas actividades, el acceso de las intervenciones no están generando aportes importantes para la comunidad, siempre se encuentran pensando en tener una explotación, vender algo para generar ingreso, negocio, el tema del café, montan un proyecto que impacta en la parte ambiental entonces se va reduciendo la parte de la educación ambiental. Entonces, yo creo que es algo que nosotros apostamos al hacer, pero si la demás sociedad no le dan ese control entonces no puede ser posible. Por eso, pienso que hay que poner una sanción, entrar en el tema de la justicia también pero como estamos es dentro de una sociedad donde compone un no indígena hay un desequilibrio que no le estamos apostando para poder concientizarnos de darle el respeto a la naturaleza. (Iván Torres, comunicación personal, 2022)

Entonces yo creo que esa es la debilidad que tenemos dentro de la comunidad de *Gunmaku*, yo creo que aquí la comunidad somos casi 600 personas, con niños, y aquí habrán más de 2000 campesinos que componen Aracataca, la maquinaria que entran de diferentes proyectos que generan del municipio, los microclima se están acabando, lo están absorbiendo, entonces para que no hay una coyuntura donde podamos consolidarnos, esa línea de acción para proteger la naturaleza, aquí en Aracataca la mayor parte está protegido sobre todo en la zona Arhuaca y en las partes donde no han podido subir los campesinos, están acabando los bosques por buscar generar cultivos de café donde hay nacederos de agua, si nosotros no buscamos la manera de concientizarnos, esto es un esfuerzo que hay y realmente necesitamos el respaldo de Corpamag. (Iván Torres, comunicación personal, 2022)



El sentido de la recuperación no sólo es el territorio sino también de la recuperación de la naturaleza, los recursos materiales, cuando marcamos ese sentido proyectamos también la parte de la agricultura pero es para nuestro sustento, pero por pensar en la recuperación y la conservación ambiental esto es una zona baja donde hemos enfocado para proyectar un macro para darnos la protección porque acá existe mucho recurso hídrico, fauna y flora, hemos trabajado con el esfuerzo haciendo policultivo y también cuando hacemos reuniones traemos nuestro bastimento y hemos sustentado nuestro trabajo con el mecanismo de nuestro alimento. (Alexander Torres, comunicación personal, 2022)

Si nosotros queremos una garantía para tener la conservación a como venimos siendo como Arhuacos, tenemos la capacidad de cómo laborar, labrar la tierra en la parte baja, pero también vemos que la intervención de los proyectos, de la institucionalidad también va basado en el mecanismo de proyectarnos, de trabajar en base al proyecto pues quita como la autonomía de la alimentación propia. (Alexander Torres, comunicación personal, 2022)

Los integrantes de la comunidad, reflexivamente entienden que debido a las necesidades continuas de alimentación, vinculado con la lejanía que tiene con los demás integrantes del pueblo Arhuaco, utilizan los apoyos que se brindan siempre a partir de los mecanismos de apoyo de proyectos de instituciones externas, pero, lo que han propinado es, sea cual sea la actividad que se realice, forjarla a partir de las determinaciones culturales de la comunidad, limitando los objetivos a los beneficios propios de los integrantes de Gunmaku. Esto ha hecho afianzarse en cada uno de estos momentos; afianzar la alimentación, la gobernanza, y las tradiciones culturales.





Ilustración 12: Niñas y niños de Gunmaku, tomada por Sebastián Annicchiarico, 2022



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

Conclusiones

En el marco de cada uno de los ejercicios que dieron como finalidad la realización de estos diálogos de saberes, se lograron vislumbrar distintas formas de entender las necesidades, problemáticas, inconformidades o dificultades en las comunidades.

Cada una por sus diversas dinámicas, determinó esos elementos que, en la actualidad estaban surgiendo y entendiendo como elementos de mejoras necesarias para la continuidad y construcción individual y colectiva de la comunidad a la que pertenecía. En esa medida, esa lógica de apreciación se evidencia en los cuatro mapas mentales, que surgieron a partir de una síntesis y organización de la información obtenida en cada diálogo de saberes.

Gunmaku, por ejemplo, aunque presenta ciertos beneficios como: luz solar, institución educativa, viviendas nuevas y un amplio y adecuado puesto de salud; presenta una serie de disputas determinadas por su ubicación entre distintas formas de relacionarse con el medio ambiente. En la que no han podido lograr crear una especie de consenso en donde se asignen limitaciones y reglas de lo que es posible y no es posible realizar en el sector, relacionando a tala, quema y arrojos de basuras en las vertientes de agua que los arropa. Esta serie de inconveniente se da, usualmente, con el grupo de campesinado que se encuentra aledaño al resguardo de *Gunmaku*.

Acompañado a esto, el no haber logrado consolidar procesos agrícolas en el resguardo, que le permita a todos los integrantes de la comunidad, vincularse, apropiarse y generar beneficios comerciales y/o alimenticios de tales actividades. Las cuales, histórica y culturalmente han sido parte de la construcción social del pueblo Arhuaco.

En el caso de *Kutunsama*, la comunidad ha logrado asumir su posición geográfica, y lo que implica organizar y pensar sus formas agrícolas, a partir, solamente, de una realidad sostenida por las limitaciones que implica ese territorio en cuestión de autoconsumo y comercio de productos obtenidos del territorio. Puesto que, evidentemente, gran parte de



los alimentos que histórica y socialmente estaban acostumbrados a hacer parte de sus dinámicas alimenticias, debieron ser cambiados debido a que, en la zona baja donde actualmente residen, no es posible su siembra.

Asimismo, las autoridades han estado apoyando todas las iniciativas posibles que permitan generar beneficios prácticos, a corto, mediano y largo plazo en todos los integrantes de la comunidad. Por esa razón, consideran que, los ejercicios creados desde la institución educativa, son esencial para unir y crear unas nuevas maneras de entender los procesos agrícolas en el territorio.

En el *Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar*, existen amplias necesidades con relación a infraestructuras debido a ausencia de puesto de salud, vías y escuelas de educación.

Lo que ha incidido en que, muchas familias decidan enfocar sus fuerzas en la posibilidad de una educación de calidad para sus hijos, la cual no es posible en un territorio donde, solamente, es posible los encuentros cada semana o quince días.

En ese sentido, esa distancia que ha creado la mayoría de la comunidad con su territorio, ha permeado la manera en que histórica y socialmente se han relacionado con él. Por ello, se están posibilitando acciones para lograr beneficios colectivos ligados a los procesos agrícolas.

En *Kiubuldo Munkuawunaka*, se evidencia una especie de dependencia alimenticia, relacionada a que, en la realidad actual, la comunidad no ha logrado afianzar sus conocimientos en el campo de lo agricultura, que le permitan ser referentes en este tipo de actividades culturales, y de esa manera, lograr tener una estabilidad alimentaria y económica. Por ello, se han creado alternativas, para ir más allá del cultivo de cacao, como principal escenario de enfoque. En cambio, se abran nuevas posibilidades para la siembra de cultivos locales de autoconsumo o pancoger.

Además de esto, en temas educativos no existe un cuerpo docente que genere credibilidad y continuidad en los procesos de educación de los niños del resguardo. Además, que, los docentes no siempre se encuentran forjados bajo las premisas de etnoeducación, lo cual, a voces de las autoridades Kogui, resulta ser de gran problema para la construcción de los niños en formación. Debido a que, no se les brindan espacios propios de las tradiciones culturales de estos pueblos indígenas Kogui de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Cada uno de los ejercicios logró reconocer, como le fue posible, cada uno de actividades, momentos, circunstancias o acciones que estaban incidiendo en la continuidad y ampliación de estas necesidades en la comunidad. Por lo que, se pudo reconocer que existe una especie de patrón consolidado de problemáticas: la violencia como eje trazo de sus luchas, resistencias e imposición de nuevas prácticas culturales.

La educación, exceptuando Gunmaku, presenta gran déficit en todas las áreas posibles de análisis, desde la discontinuidad de cuerpos docentes hasta inexistencias de escuelas. Similar a lo que sucede con la agricultura, en la que se evidencia déficit en la realización de cultivos, o en su defecto, poca variedad y, asimismo, poca comercialización.

Referencias

- Eufemia, L; Bonatti, M,; Sieber, S. (2019b). Fortalecimiento de la gobernanza comunitaria en el Pantanal Paraguayo. Municipio de Bahía Negra. Alto Pantanal, Paraguay. Berlín: Centro Leibniz para la Investigación del Paisaje Agrícola (ZALF) - Universidad de Humboldt de Berlín (HU) – World Wildlife Fund (WWF)
- Ley 1955 de 2019 (2019). Gestor normativo. En: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>
- Ley 99 de 1993. (1993). En: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297>

- Ministerio de Medio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2021). Informe de gestión de 2021- comunidades indígenas. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minambiente.gov.co/w-p-content/uploads/2022/04/Informe-para-comunidades-Indigenas-Vigencia-2021.pdf
- Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta. Edición). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

ANEXOS

CORPAMAG		REGISTRO DE ASISTENCIA										El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Diálogo de saberes ancestrales</i>										25/05/2022		DEPENDENCIA: <i>Educación Ambiental</i>			
OBJETIVO: <i>Proceso de participación mediante la estrategia de diálogo de saberes ancestrales</i>												MUNICIPALIDAD: <i>Kiubuldo Munkuawunaka - Aricales</i>			
RESPONSABLE: <i>Corpamag - Contratista</i>										25/05/2022		HORAS DE DURACION:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO			TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO		
			F	M		AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI				NO	
1. <i>Javier Dingle</i>	<i>1007369267</i>	<i>38</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>VIQUETE B</i>	<i>3117713996</i>				
2. <i>Pafael Nolasita Gil</i>	<i>1083553868</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>	<i>8215949542</i>				
3. <i>Alfreda Gil Gil</i>	<i>7229264581</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
4. <i>Ronardo NERY SAUNA</i>	<i>1.757.799.982</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
5. <i>Jose miguel Gil</i>	<i>1.748.706.793</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
6. <i>Gabriel Jimaco</i>	<i>1.148.752.965</i>	<i>17</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
7. <i>Simon Gil Sundinga</i>	<i>1.221.764.408</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
8. <i>Basilio Barros Nolasita</i>	<i>1.221.092.682</i>	<i>27</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
9. <i>Alfonso Coronado</i>	<i>1.778.706.096</i>	<i>18</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
10. <i>Alberto Namafallon</i>	<i>1.221.972.615</i>		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
11. <i>Arcgo Nolasita Oduna</i>	<i>1.221.968.030</i>	<i>23</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
12. <i>Pablo Gil Simangama</i>		<i>18</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
13. <i>Cefelino Lozano Awigui</i>	<i>1.207.968.114</i>	<i>23</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					
14. <i>Rogelio Sauna Beside</i>	<i>1.221.966.714</i>	<i>28</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>Municipio de Aricales</i>					

Ilustración 13: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.



Ilustración 14: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.



Ilustración 15 Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.

iMagdalena Ambiental, una Gestión Sostenible!

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de Saberes - Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar										24/04/2022		DEPENDENCIA: iMagdalena Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes												MUNICIPALIDAD: Magdalena Salgado - Aracataca			
RESPONSABLE: Corpamag										24/04/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO			TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?	ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M		INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO					SI	NO	
1. Ledy Johana Castro Mevado	1001780191	21	/							CCORNAPE	3154364756	ledys3154364756@hotmail.com			
2. Maria Fernanda Mendatoro	1084735106	19	Y							CCORNAPE	3226891027	fernanda.concepcionmariafernanda@gmail.com			
3. Vanessa Zaira Navarre A	1084736143	13	Y							CCORNAPE	3225515137	vanessanavarre@gmail.com			
4. Luis MATEO ZUITA		12	X				X	X		DIOHULLO	304693063				
5. Jesus Manuel Guiver Garsón	1004486937	18	X				X	X		Barranca	904696423	Jesudanielguiver@gmail.com			
6. Emmanuel David Zúñiga Polo		13	X				X	X		Barranca	9282994065				
7. Valentina Machado	1004320288	16	X		X				X	Barranca	3023552056	valentinamachado1403@gmail.com			
8. Marcela Tu Zurda		15	X				X	X		Barranca	3026399495				
9. DAVID POLO	1004486290	18	X				X	X		Barranca	3002993968				
10. Alonso Polo Caraballo	1004494820	20	X				X	X		Barranca	3002993968				
11. ALEJAN DRO ZUITA		11	X				X	X		Barranca	3002993968				
12. A MAN DOVID		11	X				X	X							
13. DAVID Salgado		14													
14. Maximo Aparicio	19612436	58	X							Jacabo P					

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de Saberes - Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar										24/04/2022		DEPENDENCIA: iMagdalena Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes												MUNICIPALIDAD: Magdalena Salgado - Aracataca			
RESPONSABLE: Corpamag - Contratista										24/04/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO			TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?	ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M		INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO					SI	NO	
1. Marta Chivinos	9702904	58	X												
2. Katrin Panto	1084799865	28					X	X		Corpamag	319800664	Katrinpanto@gmail.com			
3. Yana Salgado	26669810	48	X					X		Corpamag	304229180	YanaSalgado@gmail.com			
4. Conny Lorena Aron Guillén	1084739033	12	X					X		CCORNAPE		llorenzaguilen@gmail.com			
5. Yiber Aron Guillén	1084742026	10	X		X				X	CCORNAPE		yiberaron@gmail.com			
6. Yana Aron Guillén	57106590	52	X		X					CCORNAPE	3022603823	yanaaron@gmail.com			
7. Ledy Johana Castro Mevado	1001780191	21	X							CCORNAPE	3154364756	ledys3154364756@hotmail.com			
8. Maria Fernanda Mendatoro	1084735106	19	X							CCORNAPE	3226891027	fernanda.concepcionmariafernanda@gmail.com			
9. Vanessa Zaira Navarre A	1084736143	13	X							CCORNAPE	3225515137	vanessanavarre@gmail.com			
10. Carne y de C. G. Polo		8	X		Y					Barranca	312691299				
11. Maximo Aparicio	579266	47	X		X				X	CCORNAPE	3128945294	maximoparicio@gmail.com			
12. Hilary Navarre A	57105123	40	X		X					CCORNAPE	312722334	hilarynavarre@gmail.com			

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de Saberes - Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar										24/04/2022		DEPENDENCIA: iMagdalena Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes												MUNICIPALIDAD: Magdalena Salgado - Aracataca			
RESPONSABLE: Corpamag										24/04/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO			TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?	ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M		INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO					SI	NO	
1. Jim E. Aron CH.	19614016	52	X		X				X	CCORNAPE	3116710950	Jimenrique@bocadon.com			
2. Maximo Aparicio	579266	61	X		X				X	CCORNAPE	3128945294	maximoparicio@gmail.com			
3. Katrin Panto	1084799865	28	Y				X	X		Corpamag	319800664	Katrinpanto@gmail.com			
4. Darci Salgado		28	X												
5. Yana Salgado	26669810	48	X					X		Barranca	3104580044	yanaaron@gmail.com			
6. Carla Jiménez	106349914	18	X					X		Barranca	312320321	carlajimenez703@gmail.com			
7. Yana Salgado	26669810	48	X					X		Barranca	3006988777	yanaaron@gmail.com			
8. Hilary Navarre A	57105123	40	X		X				X	CCORNAPE	312722334	hilarynavarre@gmail.com			
9. Yiber Aron Guillén	1084742026	10	X		X				X		3014085921	yiberaron@gmail.com			

Ilustración 16: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar.



Ilustración 17: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar



Ilustración 18: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar

iMagdalena Ambiental, una Gestión Sostenible!

CORPAMAG										El ambiente es de todos		Minambiente			
REGISTRO DE ASISTENCIA										CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS		26/07/2022		DEPENDENCIA: MADS	
NOMBRE DEL EVENTO: diálogo de saberes - Comunidad Arhuaca Kutunsama										26/07/2022		DEPENDENCIA: MADS			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
RESPONSABLE: CORPAMAG - Contratista										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI				NO		
1 Diosnain Villafañe	18990205	38	X		X					Kutunsama	321506319				
2 Juan Carlos Nino	1088960754	41	X		X					Kutunsama					
3 Wilson Antonio Años Toro	85157192	35	X		X					Kutunsama					
4 Daniel Solís Torres	1002498638	36	X		X					Kutunsama	378699208				
5 K. RIVER GARAYTO		78	X		X					Kutunsama					
6 Luis Alberto Garayto	84082692	44	X		X					Kutunsama	214924532				
7 [Nombre borrado]	1004351601	22	X		X					Kutunsama					
8 [Nombre borrado]		18	X		X					Kutunsama					
9 [Nombre borrado]		70	X		X					Kutunsama					
10 [Nombre borrado]		16	X		X					Kutunsama					
11 [Nombre borrado]		75	X		X					Kutunsama					
12 Juan Victoria Augusto Igual		48	X		X					Kutunsama					
13 Jainer Yesid Torres M.		76	X		X					Kutunsama					
14 Meki Garayto Perez		18	X		X					Kutunsama					

CORPAMAG										El ambiente es de todos		Minambiente			
REGISTRO DE ASISTENCIA										CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS		26/03/2022		DEPENDENCIA: MADS	
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de Saberes - Comunidad Arhuaca Kutunsama										26/03/2022		DEPENDENCIA: MADS			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
RESPONSABLE: CORPAMAG - Contratista										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI				NO		
1 Omarito Garayto		17	X		X					Kutunsama					
2 EDILSON M.O.T.		78	X		X					Kutunsama					
3 Cassia A.T.		XIX	X		X					Kutunsama					
4 Lavinia Torres Villafañe	48859499	35	X		X					Kutunsama					
5 [Nombre borrado]		20	X		X					Kutunsama					
6 TAB SOLIC	70-07892641	22	X		X					Kutunsama					
7 William María Torres	1082557224	30	X		X					Kutunsama					
8 [Nombre borrado]	1004371559	35	X		X					Kutunsama					
9 [Nombre borrado]	1133622872	34	X		X					Kutunsama					
10 [Nombre borrado]	108895222	23	X		X					Kutunsama	328913668	alopamag@gmail.com			
11 José Gregorio Gómez S.	91023460	49	X				X			C.D.C.	3045490717	logregosa@hotmail.com			
12 Juan Pablo Gómez Perillo	13871831	40	X				X	X		FEDERACION	3165542634	juanpablogomez@hotmail.com			
13 [Nombre borrado]		24	X		X					Kutunsama					

CORPAMAG										El ambiente es de todos		Minambiente			
REGISTRO DE ASISTENCIA										CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS		26/03/2022		DEPENDENCIA: MADS	
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de Saberes - Comunidad Arhuaca Kutunsama										26/03/2022		DEPENDENCIA: MADS			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
RESPONSABLE: CORPAMAG - Contratista										26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI				NO		
1 Inesora Villafañe Espinosa		14	X		X					Kutunsama					
2 [Nombre borrado]		16	X		X					Kutunsama					
3 [Nombre borrado]	1795096435	24	X		X					Kutunsama					
4 Diego Zazueta	1235542840	7	X		X					Kutunsama					
5 [Nombre borrado]	1235541831	24	X		X					Kutunsama					
6 Serkwarin Chafarro	1063591898	17	X		X					Kutunsama					
7 [Nombre borrado]		23	X		X					Kutunsama					
8 [Nombre borrado]	1082976169	X	X		X					Kutunsama					
9 [Nombre borrado]	1193282082	43	X		X					Kutunsama					
10 [Nombre borrado]	113642497	26	X		X					Kutunsama					
11 [Nombre borrado]	1082982630	30	X		X					Kutunsama					
12 [Nombre borrado]	1082944698	41	X		X					Kutunsama					
13 [Nombre borrado]	51241452	66	X		X					Kutunsama					
14 [Nombre borrado]		25	X		X					Kutunsama					

Ilustración 19: Registro de asistencia Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama

CORPAMAG		REGISTRO DE ASISTENCIA CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS										El ambiente es de todos		Minambiente	
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Diálogo de Saberes - comunidad Arhuaco Kutunsama</i>												26/03/2022		DEPENDENCIA: <i>Min. Educación Ambiental</i>	
OBJETIVO: <i>Proceso de Participación mediante estrategia de diálogo de saberes</i>														MUNICIPALIDAD: <i>Kutunsama</i>	
RESPONSABLE: <i>Corpamag - contratista</i>												26/03/2022		HORAS DE DURACIÓN:	
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D			TIPO DE POBLACION				REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO		
		F	M		AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI	NO					
1. <i>Luis María Villa</i>		73	X		X	X	X				Kutunsama				
2. <i>Suvenir Izquierdo</i>		13	X		X	X	X				Kutunsama				
3. <i>Kanbinako Requintero</i>		14	X		X	X	X				Kutunsama				
4. <i>Dania Izquierdo</i>	1142196897		X		X	X	X				Kutunsama				
5. <i>Hy Ganney Villatin</i>		16	X								Kutunsama				
6. <i>Arwey Márquez Niño</i>		16	X		X	X	X				Kutunsama				
7. <i>Francisco José Mejía Torres</i>		74	X		X	X	X				Kutunsama				
8. <i>Tulia Yancy Mejía Torres</i>		15	X		X	X	X				Kutunsama				
9. <i>Jesús Idarriacis Niño</i>		15	X		X	X	X				Kutunsama				
10. <i>Eliterto Vivero Niño</i>		15	X		X	X	X				Kutunsama				
11. <i>Ruth Villapane Villapane</i>		76	X		X	X	X				Kutunsama				
12. <i>Geisel Buitrago Villapane Torres Villapane</i>		70	X		X	X	X				Kutunsama				
13. <i>Guisey Ana Márquez Niño</i>		14			X	X	X				Kutunsama				
14. <i>Daniela Niño</i>		72	X		X	X	X				Kutunsama				

CORPAMAG		REGISTRO DE ASISTENCIA CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS										El ambiente es de todos		Minambiente	
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Diálogo de Saberes</i>														DEPENDENCIA: <i>Min. Educación Ambiental</i>	
OBJETIVO: <i>Proceso de Participación mediante estrategia de diálogo de saberes</i>														MUNICIPALIDAD: <i>Kutunsama</i>	
RESPONSABLE: <i>Corpamag</i>														HORAS DE DURACIÓN:	
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANIA	E D A D			TIPO DE POBLACION				REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO		
		F	M		AFRODESCENDIENTE	INDIGENA	DISCAPACITADO	NINGUNO	SI	NO					
1. <i>Daniel Solís Torres</i>	100240963246		X		X	X	X				Kutunsama	3773699500			
2. <i>Adalberto Torres</i>	1065829930	32	X		X	X	X				Kutunsama	3776849596			
3. <i>Wesley Torres Estrella</i>	7733602830	39	X		X	X	X				Kutunsama				
4. <i>Ulises Torres Torres</i>	1082944638	41	X		X	X	X				Kutunsama				
5. <i>Kwaney Crespo</i>	1235541791	37	X		X	X	X				Kutunsama	3733738805			
6. <i>Buitrago Maki Gabvita</i>	7792096455	48	X		X	X	X				Kutunsama				
7. <i>William E. Mejía T.</i>	708288222	36	X		X	X	X				Kutunsama	3235520707			
8. <i>Deyson Niño Torres Niño</i>			X		X	X	X				Kutunsama	323521169			
9. <i>Molteiro Solís</i>		27	X		X	X	X				Kutunsama	3728616585			
10. <i>Luis Alberto Gasavito</i>	84.082672	44	X		X	X	X				Kutunsama	3149245132			
11. <i>Tob Solís</i>	7007499641		X		X	X	X				Kutunsama				
12.											Kutunsama				
13.											Kutunsama				
14.											Kutunsama				

Ilustración 20: Registro de asistencia Diálogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama



Ilustración 21: Registro fotográfico: Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama.



Ilustración 22: Registro fotográfico: Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Kutunsama.

iMagdalena Ambiental, una Gestión Sostenible!

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de saberes - comunidad Arhuaca Gunmakú										29/06/2017		DEPENDENCIA: Subgerencia Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes ancestrales												MUNICIPALIDAD: Guamachuwo			
RESPONSABLE: CORPAMAG - contratista										29/06/2017		HORAS DE DURACION:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO	SI	NO						
1. Genaro Galarza	6.448.456.700	27	/	X						Guamachuwo					
2. Cesar Trujillo		26	V	X						Guamachuwo					
3. Antonio Molle		26	V	X						Guamachuwo					
4. Antonio Molle	6.448.456.790	27	V	X						Guamachuwo					
5. Ivonara Torre		23	V	X						Guamachuwo					
6. Ivonara Torre		23	V	X						Guamachuwo					
7. Ivonara Torre	4.448.456.569	30	V	X						Guamachuwo					
8. Ivonara Torre		40	V	X						Guamachuwo					
9. Ivonara Torre	7.744.204.270	21	V	X						Guamachuwo					
10. Ivonara Torre		19	V	X						Guamachuwo					
11. Ivonara Torre		19	V	X						Guamachuwo					
12. Ivonara Torre	1.448.152.548	27	V	X						Guamachuwo					
13. Ivonara Torre		19	V	X						Guamachuwo					
14. Ivonara Torre		32	V	X						Guamachuwo					
15. Ivonara Torre		33	V	X						Guamachuwo					

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de saberes - comunidad Arhuaca Gunmakú										29/06/2017		DEPENDENCIA: Subgerencia Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes ancestrales												MUNICIPALIDAD: Guamachuwo			
RESPONSABLE: CORPAMAG - contratista										29/06/2017		HORAS DE DURACION:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO	SI	NO						
1. Isabel María Torres	7.733.600.968	40	V	X						Guamachuwo					
2. Francisca Torres		32	V	X						Guamachuwo					
3. María Torres	7.748.152.615	30	V	X						Guamachuwo					
4. María Torres		13	V	X						Guamachuwo					
5. María Torres	7.063.592.456	16	V	X						Guamachuwo					
6. María Torres		14	V	X						Guamachuwo					
7. Carmen Torres	7.747.945.654	36	V	X						Guamachuwo					
8. Marcelina Torres	7.734.204.202	39	V	X						Guamachuwo					
9. Gloriam Torres		V	X							Guamachuwo					
10. Ana María Torres	7.063.594.581	21	V	X						Guamachuwo					
11. Eva Torres	7.497.673.53	50	V	X						Guamachuwo					
12. Ivonara Torre	7.748.152.654	13	V	X						Guamachuwo					
13. Ivonara Torre		V	X							Guamachuwo					

REGISTRO DE ASISTENCIA												El ambiente es de todos		Minambiente	
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO CORPAMAG - MADS															
NOMBRE DEL EVENTO: Diálogo de saberes - comunidad Arhuaca Gunmakú										29/06/2017		DEPENDENCIA: Subgerencia Ambiental			
OBJETIVO: Proceso de participación mediante estrategia de diálogo de saberes ancestrales												MUNICIPALIDAD: Guamachuwo			
RESPONSABLE: Corpamag - contratista										29/06/2017		HORAS DE DURACION:			
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANA	E D A D	SEXO		TIPO DE POBLACION			REGISTRO UNICO DE VICTIMAS?		ENTIDAD/ BARRIO/ SECTOR	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO			
			F	M	INDIGENA	DISCAPACITADO	INDIGENO	SI	NO						
1. Alfonso Torres	1.148.152.619	25	V	X						Guamachuwo					
2. Felipe Torres		45	V	X						Guamachuwo					
3. Leonardo Torres	7.748.152.566	19	V	X						Guamachuwo					
4. Gregorio Torres	7.734.204.292	40	V	X						Guamachuwo					
5. Esteban Torres		42	V	X						Guamachuwo					
6. Roberto Torres		39	V	X						Guamachuwo					
7. Diego Torres	1.152.660.289	24	V	X						Guamachuwo					
8. Juan Torres	7.730.447.374	46	V	X						Guamachuwo					
9. Juan Torres	7.733.600.228	V	X							Guamachuwo					
10. Juan Torres	109.290.914	16	V	X						Guamachuwo					
11. Juan Torres	10.847.28.631	29	V	X						Guamachuwo					
12. Juan Torres	7.084.745.330	24	V	X						Guamachuwo					
13. Juan Torres	3.708.967	46	V	X						Guamachuwo					
14. Juan Torres		61	V	X						Guamachuwo					

Ilustración 23: Registro de asistencia Diálogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmakú



Ilustración 24: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmaku.



Ilustración 25: Registro fotográfico Dialogo de saberes, Comunidad Indígena Arhuaca Gunmaku.

Acta No. 01

Para dar cumplimiento al convenio interadministrativo No. 861 de 2021 suscrito entre el MADS y CORPAMAG, en la implementación de acciones de educación ambiental y participación comunitaria que promueva la gestión, restauración y conservación de la Madre Tierra desde los diferentes usos y costumbres de los resguardo Kogui - Malayo-Arhuaco (Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku y Kutunsama) y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar del Departamento del Magdalena; y en concordancia con el siguiente objetivo específico planteado dentro del proyecto: *Desarrollar procesos de participación mediante la estrategias de diálogos de saberes y prácticas culturales para la identificación de necesidades presentes en estos pueblos, que permitan mantener la tradicionalidad de las comunidades Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku, Kutunsama y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, reconociendo la importancia de las mujeres en estos procesos [...]*

Se llevó a cabo este Diálogo de Saberes, el cual se organizó y realizó a partir de una lógica de creación colectiva, de participaciones abiertas, diálogos horizontales, en miras de conocer, a partir de las narrativas de los integrantes de cada comunidad, sus dinámicas socio-culturales y las problemáticas actuales.

Lugar: <u>Kutunsama</u>	Fecha: <u>26 - marzo - 2022</u>
Nombre de la actividad: <u>Diálogo de Saberes</u>	Tema tratado: <u>Necesidades Comunitarias</u>
Realizó: <u>Ricardo Briceno</u>	Cantidad de asistentes: <u>49</u>
Metodología: <u>Etnografía - diálogo</u>	Compromisos:
Hora de inicio de actividades: <u>09:10 am</u>	Hora de finalización de actividades: <u>04:10 pm</u>

Efrain Cresp
 FIRMA DEL REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD
 Nombre: Efrain Cresp
 Cédula: 84 458 381

Ricardo Briceno
 FIRMA DEL ENCARGADO
 Nombre: Ricardo Briceno
 Cédula: 1082977825

Ilustración 26: Acta de encuentros Comunidad Arhuaca Kutunsama.

Acta No. 06

Para dar cumplimiento al convenio interadministrativo No. 861 de 2021 suscrito entre el MADS y CORPAMAG, en la implementación de acciones de educación ambiental y participación comunitaria que promueva la gestión, restauración y conservación de la Madre Tierra desde los diferentes usos y costumbres de los resguardo Kogui - Malayo-Arhuaco (Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku y Kutunsama) y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar del Departamento del Magdalena; y en concordancia con el siguiente objetivo específico planteado dentro del proyecto: *Desarrollar procesos de participación mediante la estrategias de diálogos de saberes y prácticas culturales para la identificación de necesidades presentes en estos pueblos, que permitan mantener la tradicionalidad de las comunidades Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku, Kutunsama y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, reconociendo la importancia de las mujeres en estos procesos [...]*

Se llevó a cabo este Diálogo de Saberes, el cual se organizó y realizó a partir de una lógica de creación colectiva, de participaciones abiertas, diálogos horizontales, en miras de conocer, a partir de las narrativas de los integrantes de cada comunidad, sus dinámicas socio-culturales y las problemáticas actuales.

Lugar: <u>Kiubuldo Munkuawunaka</u>	Fecha: <u>25 - mayo - 2022</u>
Nombre de la actividad: <u>Diálogo de Saberes</u>	Tema tratado: <u>Necesidades comunitarias</u>
Realizó: <u>Ricardo Briceno</u>	Cantidad de asistentes: <u>15</u>
Metodología: <u>Etnografía - diálogo</u>	Compromisos:
Hora de inicio de actividades: <u>08:30 am</u>	Hora de finalización de actividades: <u>04:03 pm</u>

Javier Dingula
 FIRMA DEL REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD
 Nombre: Javier Dingula
 Cédula: 1007365717

Ricardo Briceno
 FIRMA DEL ENCARGADO
 Nombre: Ricardo Briceno
 Cédula: 1082477828

1

Ilustración 27: Acta de encuentros Comunidad Kogui Kiubuldo Munkuawunaka.

Acta No. 03

Para dar cumplimiento al convenio interadministrativo No. 861 de 2021 suscrito entre el MADS y CORPAMAG, en la implementación de acciones de educación ambiental y participación comunitaria que promueva la gestión, restauración y conservación de la Madre Tierra desde los diferentes usos y costumbres de los resguardo Kogui - Malayo-Arhuaco (Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku y Kutunsama) y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar del Departamento del Magdalena; y en concordancia con el siguiente objetivo específico planteado dentro del proyecto: *Desarrollar procesos de participación mediante la estrategias de diálogos de saberes y prácticas culturales para la identificación de necesidades presentes en estos pueblos, que permitan mantener la tradición de las comunidades Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku, Kutunsama y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, reconociendo la importancia de las mujeres en estos procesos [...]*

Se llevó a cabo este Diálogo de Saberes, el cual se organizó y realizó a partir de una lógica de creación colectiva, de participaciones abiertas, diálogos horizontales, en miras de conocer, a partir de las narrativas de los integrantes de cada comunidad, sus dinámicas socio-culturales y las problemáticas actuales.

Lugar: Consejo Comunitario J.P.E	Fecha: 24 - abril - 2022
Nombre de la actividad: Diálogo de saberes	Tema tratado: Necesidades Comunitarias
Realizó: Ricardo Briceño	Cantidad de asistentes: 24
Metodología: Etnografía - diálogo	Compromisos:
Hora de inicio de actividades: 09:00 am	Hora de finalización de actividades: 02:15 pm

Hernán G. Márquez R
FIRMA DEL REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD
 Nombre: Hernán Márquez
 Cédula: 191614.016

Ricardo Briceño
FIRMA DEL ENCARGADO
 Nombre: Ricardo Briceño
 Cédula: 1082977828

1

Ilustración 28: Acta de encuentros en el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar.



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co

Acta No. 04

Para dar cumplimiento al convenio interadministrativo No. 861 de 2021 suscrito entre el MADS y CORPAMAG, en la implementación de acciones de educación ambiental y participación comunitaria que promueva la gestión, restauración y conservación de la Madre Tierra desde los diferentes usos y costumbres de los resguardo Kogui - Malayo-Arhuaco (Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku y Kutunsama) y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar del Departamento del Magdalena; y en concordancia con el siguiente objetivo específico planteado dentro del proyecto: *Desarrollar procesos de participación mediante la estrategias de diálogos de saberes y prácticas culturales para la identificación de necesidades presentes en estos pueblos, que permitan mantener la tradición de las comunidades Kiubuldo Munkuawunaka, Gunmaku, Kutunsama y el Consejo Comunitario Jacobo Pérez Escobar, reconociendo la importancia de las mujeres en estos procesos [...]*

Se llevó a cabo este Diálogo de Saberes, el cual se organizó y realizó a partir de una lógica de creación colectiva, de participaciones abiertas, diálogos horizontales, en miras de conocer, a partir de las narrativas de los integrantes de cada comunidad, sus dinámicas socio-culturales y las problemáticas actuales.

Lugar: <u>Gunmaku</u>	Fecha: <u>29 - JUNIO - 2022</u>
Nombre de la actividad: <u>Diálogo de Saberes</u>	Tema tratado: <u>Necesidades Comunitarias</u>
Realizó: <u>Ricardo Briceo</u>	Cantidad de asistentes: <u>36</u>
Metodología: <u>Diálogo de Saberes</u>	Compromisos:
Hora de inicio de actividades: <u>08:09 am</u>	Hora de finalización de actividades: <u>5:15 pm</u>

José David Márquez
 FIRMA DEL REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD
 Nombre: José David Márquez
 Cédula: 1133570844

Ricardo Briceo
 FIRMA DEL ENCARGADO
 Nombre: Ricardo Briceo
 Cédula: 1082977825

1

Ilustración 29: Acta de encuentros Comunidad Arhuaca Gunmaku.



/ @corpamag



www.corpamag.gov.co